

معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و سنجش مهارت
دفتر پژوهش، طرح و برنامه‌ریزی درسی

استاندارد آموزش شغل

مربی مهد کودک با نیازهای ویژه

(ناتوان، کم توان)

گروه شغلی

خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شغل

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|-----------|------------|---|---|-----------|---|---|---------------|---|---|------|
| ۲ | ۳ | ۴ | ۲ | ۴ | ۰ | ۴ | ۹ | ۰ | ۰ | ۲ | ۰ | ۰ | ۰ | ۱ |
| ISCO-08 | | | | سطح مهارت | شناسه گروه | | | شناسه شغل | | | شناسه شایستگی | | | نسخه |

تاریخ تدوین استاندارد: ۱۳۹۹/۴/۲۰

نظارت بر تدوین محتوا و تصویب استاندارد: دفتر پژوهش، طرح و برنامه‌ریزی درسی

کد ملی شناسایی آموزش شغل: ۲۳۴۲۴۰۴۹۰۰۲۰۰۰۱

اعضاء کارگروه برنامه‌ریزی درسی: خدمات آموزشی

| ردیف | نام و نام خانوادگی | آخرین مدرک تحصیلی | رشته تخصصی | شغل و سمت | سابقه کار |
|------|--------------------|-------------------|------------------|---|-----------|
| ۱ | صدیقه لیراوی | کارشناسی | حسابداری | مربی | ۸سال |
| ۲ | کبری زارعی | کارشناسی ارشد | مهندسی کامپیوتر | مربی | ۹سال |
| ۳ | حمیدرضا ایزدبخش | کارشناسی ارشد | مهندسی عمران | کارشناس پژوهش | ۱۰سال |
| ۴ | عاطفه غلامی | کارشناسی ارشد | روانشناسی بالینی | مشاور مرکز علمی-کاربردی تربیت مربی | ۳ سال |
| ۵ | احمد بدایقی | کارشناسی ارشد | مدیریت آموزشی | دبیر کارگروه برنامه ریزی درسی خدمات آموزشی | ۲۰ سال |
| ۶ | | | | | |
| ۷ | | | | | |
| ۸ | | | | | |
| ۹ | | | | | |
| ۱۰ | | | | | |

کلیه حقوق مادی و معنوی این استاندارد متعلق به سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بوده و هرگونه سوء استفاده مادی و معنوی از آن موجب پیگرد قانونی است.

آدرس: دفتر پژوهش، طرح و برنامه‌ریزی درسی
تهران، خیابان آزادی، نبش خیابان خوش جنوبی، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور
دورنگار ۶۶۵۸۳۶۵۸
تلفن ۶۶۵۸۳۶۲۸
آدرس الکترونیکی: rpe@irantvto.ir

تعاریف :

استاندارد شغل :

مشخصات شایستگی‌ها و توانمندی‌های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه‌ای نیز گفته می‌شود.

استاندارد آموزش :

نقشه‌ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی‌های موجود در استاندارد شغل.

نام یک شغل :

به مجموعه‌ای از وظایف و توانمندی‌های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می‌رود اطلاق می‌شود.

شرح شغل :

بیانیه‌ای شامل مهم‌ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل، کارها، ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی، مسئولیت‌ها، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل.

طول دوره آموزش :

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به یک استاندارد آموزشی.

ویژگی کارآموز ورودی :

حداقل شایستگی‌ها و توانایی‌هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می‌رود.

کارورزی:

کارورزی صرفاً در مشاغلی است که بعد از آموزش نظری یا همگام با آن آموزش عملی به صورت محدود یا با ماکت صورت می‌گیرد و ضرورت دارد که در آن مشاغل خاص محیط واقعی برای مدتی تعریف شده تجربه شود. (مانند آموزش یک شایستگی که فرد در محل آموزش به صورت تئوریک با استفاده از عکس می‌آموزد و ضرورت دارد مدتی در یک مکان واقعی آموزش عملی ببیند و شامل بسیاری از مشاغل نمی‌گردد).

ارزشیابی :

فرآیند جمع‌آوری شواهد و قضاوت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر، که شامل سه بخش عملی، کتبی عملی و اخلاق حرفه‌ای خواهد بود.

صلاحیت حرفه‌ای مربیان :

حداقل توانمندی‌های آموزشی و حرفه‌ای که از مربیان دوره آموزش استاندارد انتظار می‌رود.

شایستگی :

توانایی انجام کار در محیط‌ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد.

دانش :

حداقل مجموعه‌ای از معلومات نظری و توانمندی‌های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی که می‌تواند شامل علوم پایه (ریاضی، فیزیک، شیمی، زیست شناسی)، تکنولوژی و زبان فنی باشد.

مهارت :

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی. معمولاً به مهارت‌های عملی ارجاع می‌شود.

نگرش :

مجموعه‌ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت‌های غیر فنی و اخلاق حرفه‌ای می‌باشد.

ایمنی :

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می‌شود.

توجهات زیست محیطی :

ملاحظات است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.

| | |
|---|------------|
| نام استاندارد آموزش شغل : | |
| مربی مهدکودک با نیازهای ویژه (کم توان و ناتوان) | |
| شرح استاندارد آموزش شغل : | |
| <p>مربی مهدکودک با نیازهای ویژه از مشاغل حوزه خدمات میباشد که شامل شایستگی های مراقبت و نگهداری کودکان با نیازهای ویژه در دوره های مختلف سنی، انجام امور بهداشت و تغذیه کودکان با نیازهای ویژه، انجام کمک های اولیه به هنگام بروز حوادث، برخورد و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه، برنامه ریزی فعالیت های اساسی و جنبی متناسب با هر واحد کار (کاردستی، نقاشی، بازی ها و...)، زبان آموزی کودکان با نیازهای ویژه و تقویت حواس پنجگانه، شعرخوانی و قصه گویی کودکان با نیازهای ویژه، اجرای نمایش کودکان با نیازهای ویژه، بازی دادن و سرگرم کردن کودکان با نیازهای ویژه، انتقال نکات اجتماعی، اخلاقی و ایمنی و بهداشتی کودکان با نیازهای ویژه، ساخت وسایل کمک آموزشی، سرگرمی، بازی و نقاشی کودکان با نیازهای ویژه و تقویت رفتارهای تسهیلگری و عدم قضاوت در تعاملات کودکان با نیازهای ویژه می باشد. این شغل علاوه بر ارتباط با مدیران مهدکودک، مربیان مراکز مراقبت از کودکان با نیازهای ویژه، مربیان نقاشی، والدین با پزشکان اطفال و روانشناسان و تقویت رفتارهای تسهیلگری و عدم قضاوت در تعاملات کودکان با نیازهای ویژه در ارتباط می باشد.</p> | |
| ویژگی های کارآموز ورودی : | |
| <p>حداقل میزان تحصیلات : فوق دیپلم بهداشت، کودکیاری، روانشناسی بالینی حداقل توانایی جسمی و ذهنی : داشتن سلامت کامل جسمی و ذهنی مهارت های پیش نیاز : انجام عملیات کمک های اولیه با کد ۳۲۵۷۳۰۴۷۰۰۷۰۰۲۱</p> | |
| طول دوره آموزش : | |
| طول دوره آموزش | : ۳۶۳ ساعت |
| - زمان آموزش نظری | : ۱۵۱ ساعت |
| - زمان آموزش عملی | : ۲۱۲ ساعت |
| - زمان کارورزی | : - ساعت |
| - زمان پروژه | : - ساعت |
| بودجه بندی ارزشیابی (به درصد) | |
| - کتبی : | ۲۵% |
| - عملی : | ۶۵% |
| - اخلاق حرفه ای : | ۱۰% |
| صلاحیت های حرفه ای مربیان : | |
| فوق لیسانس روانشناسی ، علوم تربیتی ، مشاوره و راهنمایی با ۲سال سابقه کار مرتبط | |

* تعریف دقیق استاندارد(اصطلاحی) :

استاندارد مربی مهدکودکان با نیازهای ویژه دارای توانایی شناخت مراقبت و نگهداری کودکان با نیازهای ویژه در دوره های مختلف سنی، انجام امور بهداشت و تغذیه کودکان با نیازهای ویژه، انجام کمک های اولیه به هنگام بروز حوادث، برخورد و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه، برنامه ریزی فعالیت های اساسی و جنبی متناسب با هر واحد کار (کاردستی، نقاشی، بازی ها و...)، زبان آموزی کودکان با نیازهای ویژه و تقویت حواس پنجگانه، شعرخوانی و قصه گویی کودکان با نیازهای ویژه، اجرای نمایش کودکان با نیازهای ویژه، بازی دادن و سرگرم کردن کودکان با نیازهای ویژه، انتقال نکات اجتماعی، اخلاقی و ایمنی و بهداشتی کودکان با نیازهای ویژه، ساخت وسایل کمک آموزشی، سرگرمی، بازی و نقاشی کودکان با نیازهای ویژه و تقویت رفتارهای تسهیلگری و عدم قضاوت در تعاملات کودکان با نیازهای ویژه را دارا می باشد.

* اصطلاح انگلیسی استاندارد(اصطلاحات مشابه جهانی) :

Exceptional kindergarten teacher (Incapable,Weak)

* مهم ترین استانداردها و رشته های مرتبط با این استاندارد :

-مربی مهدکودک

-مدیر مهدکودک

-مربی نقاشی کودک

* جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار :

الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب طبق سند و مرجع

ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت طبق سند و مرجع

ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور طبق سند و مرجع

د : نیاز به استعلام از وزارت کار

استاندارد آموزش شغل

- کارها

| ردیف | عناوین | ساعت آموزش | | |
|-----------|--|------------|------|-----|
| | | نظری | عملی | جمع |
| ۱ | مراقبت و نگهداری کودکان با نیازهای ویژه در دوره های مختلف سنی | ۵ | ۱۰ | ۱۵ |
| ۲ | انجام امور بهداشت و تغذیه کودکان با نیازهای ویژه | ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ |
| ۳ | انجام کمک های اولیه به هنگام بروز حوادث | ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ |
| ۴ | برخورد و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه | ۲۵ | ۲۰ | ۴۵ |
| ۵ | برنامه ریزی فعالیت های اساسی و جنبی متناسب با هر واحدکار (کاردستی، نقاشی، بازی ها) | ۳۰ | ۲۵ | ۵۵ |
| ۶ | زبان آموزی کودکان با نیازهای ویژه و تقویت حواس پنجگانه | ۱۰ | ۱۵ | ۲۵ |
| ۷ | شعرخوانی و قصه گویی کودکان با نیازهای ویژه | ۱۶ | ۲۴ | ۴۰ |
| ۸ | اجرای نمایش کودکان با نیازهای ویژه | ۱۲ | ۲۳ | ۳۵ |
| ۹ | بازی دادن و سرگرم کردن کودکان با نیازهای ویژه | ۱۶ | ۱۸ | ۳۴ |
| ۱۰ | انتقال نکات اجتماعی، اخلاقی و ایمنی و بهداشتی کودکان با نیازهای ویژه | ۵ | ۱۰ | ۱۵ |
| ۱۱ | ساخت وسایل کمک آموزشی، سرگرمی، بازی و نقاشی کودکان با نیازهای ویژه | ۱۰ | ۲۳ | ۳۳ |
| ۱۲ | تقویت رفتارهای تسهیلگری و عدم قضاوت در تعاملات کودکان با نیازهای ویژه | ۲ | ۴ | ۶ |
| جمع ساعات | | ۱۵۱ | ۲۱۲ | ۳۶۳ |

| | زمان آموزش | | | عنوان : مراقبت و نگهداری کودکان با نیازهای ویژه در دوره های مختلف سنی |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| <p>کتاب رشد - جزوات و کتاب های مصور مربوط به طریقه بغل کردن ، خواباندن، غذا دادن کودکان - تصاویر تخت ، صندلی های سنتی و یا مدرن مناسب با سنین مختلف کودکان - لوازم تعویض پوشک سری کامل شامل: تمیز کننده ، لوسیون یا کرم سوختگی ، پودر ، پنبه ، پوشک - لوازم خشک کردن کودک مانند : ششوار ، حوله ، پارچه های پنبه ای ، صندلی مخصوص غذا خوردن کودکان قصری ، نشیمنگاه مخصوص کودکان قابل نصب بر روی توالت فرنگی - ناخن گیر ذره بین دار مخصوص گرفتن ناخن کودکان - عروسک پارچه ای یا ماکت نوزاد به منظور آموزش نحوه ی بغل کردن ، خواباندن ، کودکان ۳ الی ۱۰ ماه</p> | | | | دانش : - مراحل رشد و تغییر سطح توان کودک -نیازها و علایق کودکان -ویژگی های مراقبت و سرکشی در گروه سنی متفاوت(مانند شدت مراقبت و دفعات سرکشی و...) -نحوه روبرو شدن و چگونگی برخورد با نیازها و علایق کودکان با سطح توانایی متفاوت |
| | | | | مهارت : - غذا دادن، خواباندن، تعویض پوشش، بغل کردن و... کودکان ناتوان و کم توان در رده سنی متفاوت (کودکان ۳ماهه تا ۸ساله) - ایجاد علاقمندی و سازگاری با محیط مهد بر مبنای نیازها و علایق آنها -سرکشی و مراقبت در سنین و زمان های متفاوت(زمان خواب،زمان بازی و سرگرمی آنها) |
| | | | | نگرش : -توجه به تفاوت های فردی و تفاوت های سنی ایمنی و بهداشت : -دور نگهداشتن کودک در حال تعویض از دیگر کودکان -کوتاه نگهداشتن ناخن های افرادی که تماس مستقیم با کودکان دارند |

استاندارد آموزش

- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان : مراقبت و نگهداری کودکان با نیازهای ویژه در دوره های مختلف سنی |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | | | | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | ایمنی و بهداشت : -احتیاط در زمان استفاده از پودر -احتیاط در زمان استفاده از شوینده ها -خونسردی، سرعت عمل، واکنش مناسب در زمان بروز اتفاقات ناگوار توجهات زیست محیطی : -تفکیک زباله | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : انجام امور بهداشت و تغذیه کودکان با نیازهای ویژه |
|---|---|------|-----|---|
| | نظری | عملی | جمع | |
| | ۱۰ | ۲۰ | ۳۰ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| قاشق های مخصوص کودکان - ظروف مخصوص غذا خوردن کودکان ته لاستیک دار - لیوان در دار ته لاستیک دار مخصوص آب و آب میوه خوردن کودکان - شیشه شیر پلاستیکی و شیشه ای - سر پستانک های ارتودنسی - بروشور انواع غذا های آماده جهت کودکان - فین گیر - سرنگ های مخصوص خوراندن دارو - سرنگ سرقاشقی - شیشه شور - مواد شوینده مناسب شیشه - درجه حرارت - جعبه کمک های اولیه - لوازم کمک های اولیه - کپسول تنفسی مخصوص کودکان آسمی | دانش : | | | |
| | - بیماری های شایع در کودکان | | | |
| | - انواع واکسن ها از بدو تولد تا ۶سالگی و واکنش آن ها به واکسن ها | | | |
| | - انواع غذاهای کمکی آماده (جهت کودکان بالای ۶ ماه) | | | |
| | - غذا و میوه های حساسیت زا | | | |
| | -وسایل و ملزومات مناسب برای انجام کارهای مربوط به تغذیه و بهداشت کودکان(صندلی غذای کودک، قاشق های مربوطه به تغذیه کودکان ناتوان و کم توان، ناخن گیر و فین گیر، وسایل مربوط به خوراندن دارو و لیوان های نی دار، تجهیزات معلولین) | | | |
| | مهارت : | | | |
| | - عملکرد به موقع در مقابل کودکان مریض | | | |
| | - تهیه شیرخشک و شیردادن با شیشه شیر به کودکان شیرخوار | | | |
| | - تهیه غذاهای کمکی آماده و غذا دادن به کودکان با استفاده از لوازمات مربوطه | | | |
| | - دارو دادن به کودکان با استفاده از وسایل مناسب | | | |
| | - خوراندن آب و مایعات با استفاده از وسایل مناسب | | | |
| | نگرش : | | | |
| -افزایش دقت عمل و عکس العمل مناسب | | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : انجام امور بهداشت و تغذیه کودکان با نیازهای ویژه |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | | | | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | <p>ایمنی و بهداشت :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استفاده از دستکش در زمان آماده سازی مواد غذایی - احتیاط در زمان خوراندن دارو و مایعات به کودکان - خونسردی و سرعت عمل در زمان بروز حوادث <p>توجهات زیست محیطی :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نریختن زباله و پسماندها در نزدیکی محیط زندگی - نریختن ضایعات و داروهای بدون مصرف در اطراف محیط زندگی و آبهای جاری | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : انجام کمک های اولیه به هنگام بروز حوادث |
|--|--|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۳۰ | ۲۰ | ۱۰ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| قاشق های مخصوص کودکان - ظروف مخصوص غذا خوردن کودکان ته لاستیک دار - لیوان در دار ته لاستیک دار مخصوص آب و آب میوه خوردن کودکان - شیشه شیر پلاستیکی و شیشه ای - سر پستانک های ارتودنسی - بروشور انواع غذا های آماده جهت کودکان - فین گیر - سرنگ های مخصوص خوراندان دارو - سرنگ سرقاشقی - شیشه شور - مواد شوینده مناسب شیشه - درجه حرارت - جعبه کمک های اولیه - لوازم کمک های اولیه - کپسول تنفسی مخصوص کودکان آسمی | دانش : | | | |
| | - حوادث طبیعی و غیر طبیعی | | | |
| | -انواع آسیب دیدگی ها | | | |
| | - روش های پیشگیری از حوادث | | | |
| | - وسایل مورد نیاز کمک های اولیه | | | |
| | - علائم حیاتی | | | |
| | - نحوه ارزیابی وضعیت مصدوم | | | |
| | - اصول حمل و انتقال مصدوم | | | |
| | مهارت : | | | |
| | - تعیین نوع آسیب دیدگی | | | |
| | - آماده کردن وسایل مورد نیاز برای کمک های اولیه | | | |
| | -ارزیابی وضعیت مصدوم | | | |
| | - اندازه گیری علائم حیاتی بیمار(تنفس،نبض،فشارخون،درجه حرارت و ...) | | | |
| | -اعلام وضعیت مصدوم به مسولین | | | |
| | - انجام کمک های اولیه به هنگام بروز حادثه | | | |
| - حمل و انتقال مصدوم | | | | |
| - گزارش وضعیت مصدوم | | | | |
| نگرش : | | | | |
| -افزایش دقت عمل و عکس العمل مناسب | | | | |
| -اهمیت دادن و انجام دادن به موقع و سریع کمک های اولیه | | | | |

استاندارد آموزش

- برگه‌ی تحلیل آموزش

| | زمان آموزش | | | عنوان : انجام کمک های اولیه به هنگام بروز حوادث |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | | | | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | ایمنی و بهداشت : - رعایت اصول ایمنی در انجام کمک های اولیه - خونسردی و سرعت عمل در زمان بروز حوادث توجهات زیست محیطی : - نریختن زباله و پسماندها در نزدیکی محیط زندگی - نریختن ضایعات و داروهای بدون مصرف در اطراف محیط زندگی و آبهای جاری | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : برخورد و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه |
|--|---|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۴۵ | ۲۰ | ۲۵ | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست‌محیطی مرتبط | | | |
| سمعک | | | | دانش : |
| عینک | | | | - کودکان با نیازهای ویژه |
| باطری سمعک | | | | - کودکان کم توان یا عقب مانده ذهنی |
| | | | | - کودکان مبتلا به اختلال در یادگیری خاص |
| | | | | - کودکان سازش نیافته یا ناسازگار |
| | | | | - کودکان دچار اختلالات گویایی |
| | | | | - کودکان دچار نارسایی شنوایی |
| | | | | - کودکان دچار نارسایی بینایی |
| | | | | - کودکان دچار بیماری مزمن (دیابت، صرع و...) |
| | | | | - کودکان دچار نقص عضو، فلج مغزی (معلولین جسمی حرکتی) |
| | | | | - کودکان تیزهوش و پر استعداد |
| | | | | - انواع کودکان با نیازهای ویژه با نیازهای ویژه |
| | | | | - عقب ماندگی ذهنی |
| | | | | - تیزهوشی |
| | | | | - اختلال یادگیری (LD) |
| | | | | - اختلال نقص توجه/ بیش‌فعالی (ADHD) |
| | | | | - اختلال طیف اوتیسم ASD |
| | | | | - نابینایی و کم بینایی |
| | | | | - ناشنوایی و کم شنوایی |

| | زمان آموزش | | | عنوان : برخورد و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | | | | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست‌محیطی مرتبط | | | |
| | | | | دانش: |
| | | | | - معلولیت |
| | | | | - فلج مغزی (CP) |
| | | | | - معلولیت های چندگانه |
| | | | | - انواع چالش های زندگی کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - طرد توسط جامعه |
| | | | | - احساس کمتری و حقارت |
| | | | | - مسائل خانوادگی |
| | | | | - روابط اجتماعی |
| | | | | - شناسایی میزان و شدت سطح معلولیت و درصد ناتوانی کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - یادگیری نحوه نگهداری و مراقبت از وسایل ضروری کودکان ناتوان و کم توان |
| | | | | - اختلال نقص توجه / بیش فعالی (ADHD) |
| | | | | - اختلال طیف اوتیسم ASD |
| | | | | مهارت : |
| | | | | - برخورد با کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - رویارویی و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - برخورد و عملکرد صحیح با چالش های زندگی کودکان با نیازهای ویژه |

| | زمان آموزش | | | عنوان : برخورد و عملکرد در مقابل نیازهای کودکان با نیازهای ویژه |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | | | | |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست‌محیطی مرتبط | | | |
| | | | | مهارت: |
| | | | | - نگهداری و مراقبت از وسایل ضروری کودکان (تعویض باتری سمک کودکان ناشنوا و کم شنوا و...) |
| | | | | نگرش : - توجه به تفاوت های فردی و تفاوت های سنی |
| | | | | ایمنی و بهداشت : - توجه به کودکان در استفاده از وسایل ریز ، شکننده ، تیز و برنده (باتری سمک، عینک) |
| | | | | توجهات زیست‌محیطی : - عدم ریختن زباله در محیط |
| | | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : |
|---|--|------|--|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۵۵ | ۲۵ | ۳۰ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| عکس و تصاویر آماده چیدن - قیچی نوک گرد پلاستیکی در دار - قیچی پلاستیکی با طرح های مختلف زیگزاگ (۴ مدل) مخصوص برش فوم و کاغذ - چند مدل پانچ حیوانات و گل ها - شابلون های حیوانات و گیاه - کاغذ های رنگی - مقوای رنگی و سفید - بسته گواش ۱۲ رنگه - مداد رنگی ۱۲ تایی - مداد رنگی آب رنگی ۲۴ رنگه - ماژیک مخصوص کودکان (واتر پروف نباشد) ۱۲ رنگی - چسب مایع - چسب مخصوص فوم - چسب اسکاچ - چسب حساسیت کاغذی جهت کادر سازی | | | | دانش : |
| | | | | -انواع فعالیت های جنبی |
| | | | | -انواع فعالیت های جنبی بر مبنای واحد کار |
| | | | | -انواع کاردستی ها ویژه افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | -انواع نقاشی ها ویژه افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | -انواع وسایل جهت تسهیل نقاشی ویژه افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | -انواع وسایل مورد نیاز جهت تسهیل در بازی دادن افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | مهارت : |
| | | | | -تدوین و برنامه ریزی انواع فعالیت های جنبی بر مبنای واحد کار مختلف |
| | | | | -اجرای فعالیت های برنامه ریزی شده به صورت آزمایشی |
| | | | | -بکارگیری وسایل کمک آموزشی جهت تسهیل نقاشی افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | - بکارگیری وسایل مورد نیاز جهت تسهیل در بازی دادن افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | نگرش : |
| | | | | -استفاده از اشعار محلی، حماسی، اسلامی به جهت اشاعه فرهنگ اسلامی و ایرانی |
| | | | ایمنی و بهداشت : | |
| | | | -استفاده از رنگ های خوراکی در آموزش رنگ آمیزی کودکان | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : برنامه ریزی فعالیت های اساسی و جنبی متناسب با هر واحد کار (کاردستی، نقاشی، بازی ها) |
|--|---|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | | | | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| | ایمنی و بهداشت : -عدم استفاده از وسایل تیز و نوک تیز در آموزش هر کاردستی -نریختن زباله های اضافی کاردستی و نقاشی در محیط مهد -رعایت فاصله بین کودکان در حین بازی | | | |
| | توجهات زیست محیطی : -نریختن زباله ها در اطراف محیط مهد | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : زبان آموزی کودکان با نیاز های ویژه و تقویت حواس پنجگانه |
|--|---|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۲۵ | ۱۵ | ۱۰ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| فهرست کلمات مرتبط با واحد کار ها - کارت های تصویر دار- کتاب های تصویر دار- اسباب بازی ها و وسایل موجود در محیط اطراف | دانش : | | | |
| | - انواع روش زبان آموزی ویژه ناشنویان و کم شنویان | | | |
| | - انواع روش زبان آموزی ویژه نابینایان و کم بینایان | | | |
| | - انواع روش زبان آموزی ویژه کودکان دارای مشکلات جسمی - حرکتی | | | |
| | - انواع روش زبان آموزی ویژه کودکان دارای مشکلات ذهنی | | | |
| | - انواع روش های تقویت حواس پنجگانه | | | |
| | مهارت : | | | |
| | - تدوین و برنامه ریزی بالابردن گنجینه لغات کودکان با نیازهای ویژه بر مبنای فعالیت های روزمره اجتماعی، عاطفی، اخلاقی، بهداشتی و... | | | |
| | - مراقبت ویژه از وسایل کودکان با نیازهای ویژه (سمعک، عینک، عصا و...) | | | |
| | - تدوین و برنامه ریزی و استفاده از تمامی ابزارهای در دسترس جهت تقویت حواس پنجگانه | | | |
| نگرش : | | | | |
| - توجه ویژه به سطح توان کودکان ناتوان و کم توان | | | | |
| ایمنی و بهداشت : | | | | |
| - رعایت مسائل ایمنی و بهداشتی در هنگام آموزش و زبان آموزی کودکان | | | | |
| توجهات زیست محیطی : | | | | |
| - نریختن زباله ها در اطراف محیط مهد | | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : شعرخوانی و قصه‌گویی کودکان با نیازهای ویژه |
|---|--|------|---|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۴۰ | ۲۴ | ۱۶ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| کتاب داستان کودکان مصور - عروسک های انگشتی دست ساز- الگو عروسک های انگشتی و دستی - پارچه های پولیش - نخ هم‌رنگ پارچه ها - سوزن خیاطی - پنبه - ابر نیم سانت - ابر ضخیم - الیاف پر کننده - دفتر نقاشی - مداد طراحی - قلم تراش رمیزی مخزن دار- پاکن مدادی - پاستل روغنی ۵۶ رنگه - قلم مو (گرد ، تخت ، دم روباهی ، لبه اریب ، چتری کتاب های شعر کودکان - سی دی و نوار اشعار کودکانه - دستگاه پخش وسی دی های اهنگ دار کودکانه | | | | دانش : |
| | | | | -انواع قصه‌گویی |
| | | | | -انواع ابزار قصه‌گویی ویژه افراد ناتوان و کم توان |
| | | | | -انواع شعر و سرود و زمان های مناسب خواندن هر کدام |
| | | | | -اصول واحدکار برحسب فصول، ماه، هفته، روز و مناسبت های مختلف |
| | | | | مهارت : |
| | | | | -قصه‌گویی به روش های (روخوانی، از برخوانی، تصویرخوانی، عروسک گردانی و لب خوانی) |
| | | | | -تدوین، برنامه ریزی و یا ساخت جهت تهیه وسایل مناسب قصه‌گویی |
| | | | | -خواندن شعر به روش های متفاوت |
| | | | | -تعیین و انتخاب زمان مناسب خواندن هر نوع شعر و سرود |
| | | | | نگرش : |
| | | | | -افزایش دقت در انتخاب موضوع در زمان مناسب و افزایش توجه به تاثیر بسیار مهم شعرخوانی و قصه‌گویی در امر آموزش کودکان |
| | | | ایمنی و بهداشت : | |
| | | | - رعایت مسائل ایمنی و بهداشت در هنگام بازی و ساخت وسایل | |
| | | | -مطرح کردن مسائل ایمنی و بهداشت از طریق قصه خوانی | |
| | | | -رعایت فاصله مناسب بین کودکان، در زمان همصدائی کودکان با خواندن شعر و حرکت به جهت جلوگیری از تصادم | |
| | | | توجهات زیست محیطی :-مطرح کردن توجهات زیست محیطی از طریق قصه خوانی و فرهنگ سازی با کمک شعرها | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : اجرای نمایش کودکان با نیازهای ویژه |
|---|--|------|------|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۳۵ | ۲۳ | ۱۲ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| انواع سی دی نمایش های کودکانه - نمایش نامه های متفاوت - عروسک های دستی - عروک های انگشتی | | | | دانش : |
| | | | | -انواع نمایش های مناسب انواع کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | -انواع نمایش های مناسب سنین مختلف کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | -انواع نمایش های اجراشده به صورت دیواری، شنیداری، لب-خوانی، و حرکتی (با دست و صورت) |
| | | | | مهارت : |
| | | | | -تدوین نمایش نامه های مناسب کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | -ساخت وسایل لازم جهت اجرای نمایش نامه ها |
| | | | | -اجرای نمایش ها توسط مربیان آموزش دیده ویژه کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | نگرش : |
| | | | | -توجه ویژه به میزان توانایی و عدم توانایی کودکان ناتوان و کم توان به موضوعات نمایشنامه ها و طریقه اجرای نمایشنامه ها |
| | | | | ایمنی و بهداشت : |
| | | | | -رعایت مسائل ایمنی و بهداشتی در هنگام اجرای نمایشنامه ها |
| | | | | توجهات زیست محیطی : |
| | | | | - مطرح کردن توجهات زیست محیطی از طریق اجرای نمایشنامه ها |

| | زمان آموزش | | | عنوان : بازی دادن و سرگرم کردن کودکان با نیازهای ویژه |
|--|--|------|---|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۳۴ | ۱۸ | ۱۶ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| سوزن با چشمه درشت پلاستیکی - ورق ۲۰ در ۳۰ کارتون پلاست - مقوا سوراخ شده مخصوص دوخت - دوده - جوهر مشکی - مهر - نمد مخصوص مهر زنی - کاغذ آلومنیوم ضخیم - آلوم گل ها و برگ های خشک شده - دستگاه دست ساز مخصوص خشک کردن برگ و گل ها | دانش : | | | |
| | | | | -انواع بازی ها و سرگرمی های ویژه کودکان با نیازهای ویژه (هوشی، شادی آور، ورزشی، سرگرم کننده) |
| | | | | -انواع بازی های متناسب با سطح توانایی کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - انواع بازی های متناسب با سن کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | -انواع بازی های متناسب با موقعیت زمانی و مکانی(روز بارانی که استفاده از حیاط مهد ممکن نیست) |
| | مهارت : | | | |
| | | | | -تدوین و اجرای بازی ها و سرگرمی ها(منطبق با تقسیم بندی بازی ها و سرگرمی ها، سن و موقعیت زمانی و مکانی) |
| | | | | -انجام بازی ها و سرگرمی ها به صورت آزمایشی |
| | نگرش : | | | |
| | | | | -رعایت اخلاق حرفه ای |
| ایمنی و بهداشت : | | | | |
| | | | -رعایت فاصله مناسب بین کودکان جهت عدم تصادم به آن ها | |
| توجهات زیست محیطی : | | | | |
| | | | - مطرح کردن توجهات زیست محیطی از طریق انجام انواع بازی ها | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : انتقال نکات اجتماعی، اخلاقی و ایمنی و بهداشتی کودکان با نیازهای ویژه |
|--|--|------|------|---|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۱۵ | ۱۰ | ۵ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| کتاب های قصه ، کتاب های شعر آموزش نکات اخلاقی و ایمنی و بهداشتی ، وسایل آموزش مشاغل پر خطر و با خطر | | | | دانش : |
| | | | | - انواع نکات اجتماعی، اخلاقی، ایمنی و بهداشت قابل لحاظ در شعرها، بازی ها و قصه ها |
| | | | | - نحوه یادگیری نکات اجتماعی، اخلاقی، ایمنی و بهداشت از طریق حس های پنج گانه ویژه کودکان ناتوان و کم توان |
| | | | | مهارت : |
| | | | | -تدوین و برنامه ریزی، لحاظ کردن و اجرای نکات اجتماعی، اخلاقی، در شعرها، بازی ها، قصه ها و نمایش ها |
| | | | | - تدوین و برنامه ریزی، لحاظ کردن و اجرای نکات ایمنی و بهداشت در شعرها، بازی ها، قصه ها و نمایش ها |
| | نگرش : | | | |
| | -انتقال نکات اجتماعی و اخلاقی متناسب با روحیه کودک در زمان مناسب | | | |
| | ایمنی و بهداشت : | | | |
| | -رعایت مسائل ایمنی و بهداشتی در هنگام اجرای نکات اجتماعی، اخلاقی، ایمنی و بهداشت در شعرها، بازی ها، قصه ها و نمایش ها | | | |
| توجهات زیست محیطی : | | | | |
| - مطرح کردن توجهات زیست محیطی از طریق اجرای نکات اجتماعی، اخلاقی، ایمنی و بهداشت در شعرها، بازی ها، قصه ها و نمایش ها | | | | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : ساخت وسایل کمک آموزشی، سرگرمی، بازی و نقاشی کودکان با نیازهای ویژه |
|---|--|------|---|--|
| | جمع | عملی | نظری | |
| | ۳۳ | ۲۳ | ۱۰ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| انواع چسب - انواع مقوا - کاغذ های رنگی - ماژیک ، کاموهای رنگی ضخیم و نازک - مهره های رنگی - ابر نیم سانتی - ابر ضخیم - اسفنج سبز - اسفنج سفید - پارچه های رنگی - گچ های رنگی - پاستل روغنی - مداد رنگی - توپ های پلاستیکی - پارچه پولیش رنگی - الیاف - پنبه - تلق - فوم های رنگی | | | | دانش : |
| | | | | -انواع وسایل موردنیاز آموزش ویژه کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | -انواع وسایل موردنیاز سرگرمی و بازی ویژه کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - انواع وسایل موردنیاز نقاشی ویژه کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | مهارت : |
| | | | | -طراحی وسایل مورد نیاز آموزش، بازی، سرگرمی و نقاشی(شابلون جهت نقاشی کردن) |
| | | | | -طراحی کاردستی های مناسب کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | - طراحی کاردستی های مناسب سنین مختلف کودکان(کودکان در سن خاص، قادر به ساخت آنها باشند) |
| | | | | -تدوین و ساخت وسایل بازی منطبق با تقسیم بندی بازی های ویژه کودکان با نیازهای ویژه |
| | | | | نگرش : |
| | | | | -رعایت اخلاق حرفه ای |
| | | | | ایمنی و بهداشت : |
| | | | -رعایت مسائل ایمنی و بهداشتی در هنگام ساخت وسایل کمک آموزشی، سرگرمی، بازی و نقاشی | |
| | | | توجهات زیست محیطی : | |
| | | | - مطرح کردن توجهات زیست محیطی از طریق ساخت وسایل کمک آموزشی، سرگرمی، بازی و نقاشی | |

| | زمان آموزش | | | عنوان : تقویت رفتارهای تسهیلگری و عدم قضاوت در تعاملات کودکان با نیازهای ویژه |
|--|--|------|-----|---|
| | نظری | عملی | جمع | |
| | ۲ | ۴ | ۶ | |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط | | | |
| لوازم مناسب آزمایشات مختلف تصاویر موضوعات مختلف مناسب بحث | دانش : | | | |
| | - رویکرد های نوین تربیت کودکان با نیازهای ویژه | | | |
| | - رویکرد تسهیلگری به جای تحکم در امر آموزش کودکان با نیازهای ویژه | | | |
| | مهارت : | | | |
| | - تقویت رفتارهای تسهیلگری (اشاره های مختصر به حل مسئله و صبوری در کشف پاسخ ها توسط کودکان با نیازهای ویژه _ عدم دخالت های مستقیم و مستمر در مشاهدات و تجربیات کودکان با نیازهای ویژه) | | | |
| | - عدم قضاوت (نزدن برچسب عناوین مختلف به کودکان با نیازهای ویژه ، عدم دخالت مستقیم در تعاملات بین فردی کودکان با نیازهای ویژه) | | | |
| | - تهیه گزارشات برخورد با کودکان و ارائه آن به صورت درسنامه | | | |
| | نگرش : | | | |
| | - رعایت اخلاق حرفه ای | | | |
| | ایمنی و بهداشت : | | | |
| -عدم دخالت در تعاملات کودکان با نیازهای ویژه تا زمانیکه کودکان با نیازهای ویژه به همدیگر آسیب نرسانند | | | | |
| توجهات زیست محیطی : | | | | |
| ندارد | | | | |

- برگه استاندارد تجهیزات

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|------------------------------|---|-----------------------|---------|
| ۱ | سشوار | کوچک با درجه تغییر حرارت | ۱ عدد | |
| ۲ | صندلی مخصوص غذا خوردن کودکان | میز متحرک با تسمه و کمر بند ایمنی کودک | ۱ عدد | |
| ۳ | کپسول آتش نشانی | مدت دار | ۱ عدد | |
| ۴ | عروسک پارچه ای یا ماکت نوزاد | به منظور آموزش دادن نحوه بغل کردن، خواباندن کودکان ۳ الی ۱۰ ماه | ۱ عدد | |
| ۵ | جعبه کمک های اولیه | دیواری | ۱ عدد | |
| ۶ | قلم تراش | رومیزی - مخزن دار | ۱ دستگاه | |
| ۷ | دستگاه پخش کننده صدا | استاندارد | ۱ دستگاه | |
| ۸ | روپوش کار آموزشی | سفید - جیب دار | ۱ عدد برای هر کارآموز | |
| ۹ | تخته وایت برد | ۱ در ۲ متر | ۱ عدد | |

توجه :

- تجهیزات برای یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر در نظر گرفته شود.

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|--------------------------------------|--|-------------------|-----------|
| ۱ | اسفنج | رنگی | ۴ بسته | |
| ۲ | الیاف | | ۱ کیلو | |
| ۳ | فوم | رنگی | از هر رنگ ۱ ورق | |
| ۴ | پارچه پولیش | رنگی | از هر رنگ ۰,۵ متر | |
| ۵ | توپ | پلاستیکی - کوچک - رنگی | ۱ بسته | |
| ۶ | گچ | رنگی | ۱ بسته | |
| ۷ | تلق | رنگی | ۱۰ عدد | |
| ۸ | کاغذ | آلومنیومی - ضخیم | ۱ متر | |
| ۹ | جوهر | مشکی | ۱ عدد | |
| ۱۰ | نمد | مخصوص مهر زنی ورق ۲۰ در ۳۰ کارتون پلاست | نیم متر | |
| ۱۱ | مقوا سوراخ شده | مخصوص دوخت | ۵ عدد | |
| ۱۲ | کاموا | رنگی - ضخیم و نازک | ۱ کلاف | از هر رنگ |
| ۱۳ | مهره | رنگی | ۱ بسته | |
| ۱۴ | عکس و تصاویر | آماده چیدن | به تعداد لازم | |
| ۱۵ | کاغذ | رنگی | ۴ ورق | از هر رنگ |
| ۱۶ | ماژیک مخصوص کودکان (واتر پروف نباشد) | ۱۲ رنگ | ۳ عدد | |
| ۱۷ | مداد رنگی آبرنگی | ۲۴ رنگ | ۳ عدد | |
| ۱۸ | مقوا | رنگی و سفید | ۵ عدد | |
| ۱۹ | دفتر | مخصوص نقاشی | ۵ عدد | |
| ۲۰ | چسب | مایع | ۱ عدد | |
| ۲۱ | چسب | مخصوص فوم | ۱ عدد | |
| ۲۲ | چسب | اسکاچ | ۱ عدد | |
| ۲۳ | چسب حساسیت کاغذی | جهت کادر سازی | ۱ عدد | |
| ۲۴ | نخ | همرنگ پارچه | ۱ عدد | |
| ۲۵ | پنبه | بهداشتی | ۱ بسته | |
| ۲۶ | ابر | نیم سانت | ۱ بسته | |

- برگه استاندارد مواد

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|------------------|--|---------------|---------|
| ۲۷ | ابر | ضخیم | ۱ بسته | |
| ۲۸ | الیاف پر کننده | معمولی | ۱ بسته | |
| ۲۹ | لوازم تعویض پوشک | شامل تمیز کننده ، لوسیون یا کرم سوختگی، لوازم خشک کردن کودک مانند حوله ، پارچه های پنبه ای | به تعداد لازم | |
| ۳۰ | پاستیل روغنی | ۵۶ رنگه پاکن مدادی | ۱ عدد | |
| ۳۱ | مداد | مخصوص طراحی | ۱ عدد | |

توجه :

- مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود.

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|--------------------------------|--|-------|---------|
| ۱ | سوزن با چشمه درشت | پلاستیکی | ۱ عدد | |
| ۲ | آلبوم | گل ها و برگ های خشک شده | ۱ عدد | |
| ۳ | قاشق | مخصوص کودکان | ۱ عدد | |
| ۴ | ظروف مخصوص غذاخوردن کودکان | ته لاستیک دار | ۱ عدد | |
| ۵ | کپسول تنفسی | مخصوص کودکان آسمی | ۱ عدد | |
| ۶ | لیوان در دار | ته پلاستیک دار | ۱ عدد | |
| ۷ | لیوان | مخصوص آب و آب میوه خوردن کودکان | ۱ عدد | |
| ۸ | شیشه شیر | پلاستیکی و شیشه ای سر پستانک های ارتودنسی | ۱ عدد | |
| ۹ | بروشور انواع غذا های آماده | جهت کودکان | ۱ عدد | |
| ۱۰ | تقویم سال جاری | همراه با فهرست اعیاد و مراسمات ملی و مذهبی | ۱ عدد | |
| ۱۱ | فین گیر | با سر جداشونده و قابل شستشو | ۱ عدد | |
| ۱۲ | سرنگ | مخصوص خوراندن دارو | ۱ عدد | |
| ۱۳ | سرنگ | سر قاشقی | ۱ عدد | |
| ۱۴ | شیشه شور | معمولی | ۱ عدد | |
| ۱۵ | مواد شوینده | مناسب شیشه | ۱ عدد | |
| ۱۶ | درجه حرارت | استاندارد | ۱ عدد | |
| ۱۷ | قیچی نوک گرد | پلاستیکی - در دار | ۱ عدد | |
| ۱۸ | انواع تصاویر ، کتاب ها ، نقاشی | در مورد مشاغل گوناگون و موضوعات تقویمی ، لوازم کمک های اولیه | ۱ عدد | |
| ۱۹ | بسته گواش | ۱۲ رنگ | ۱ عدد | |
| ۲۰ | شابلون | حیوانات و گیاه | ۱ عدد | |
| ۲۱ | چند مدل پانچ | حیوانات و گل ها | ۱ عدد | |
| ۲۲ | مداد رنگی | ۱۲ تایی | ۱ عدد | |
| ۲۳ | قیچی پلاستیکی | با طرح های مختلف زیگزاگ مخصوص برش فوم و کاغذ | ۱ عدد | |

| ردیف | نام | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|--|--|-------|---------|
| ۲۴ | کتاب | اشعار کودکانه | ۱ عدد | |
| ۲۵ | سی دی و نوار | اشعار کودکانه | ۱ عدد | |
| ۲۶ | کتاب داستان | کودکان مصور | ۱ عدد | |
| ۲۷ | عروسک های انگشتی | دست ساز | ۱ عدد | |
| ۲۸ | الگو عروسک | انگشتی و دستی | ۱ عدد | |
| ۲۹ | سوزن | مخصوص خیاطی | ۱ عدد | |
| ۳۰ | قلم مو | گرد ، تخت ، دم روباهی ، لبه اریب ، چتری | ۱ عدد | |
| ۳۱ | ناخن گیر ذره بین دار | مخصوص گرفتن ناخن کودکان | ۱ عدد | |
| ۳۲ | نشیمن گاه مخصوص کودکان | قابل نصب بر روی توالت فرنگی | ۱ عدد | |
| ۳۳ | جزوات و کتاب های مصور | مربوط به طریقه بغل کردن ، خاباندن ، غذا دادن کودکان | ۱ عدد | |
| ۳۴ | تصاویر تخت ، صندلی های سنتی و یا مدرن | مناسب با سنین مختلف کودکان | ۱ عدد | |

توجه :

- ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود.