

معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و سنجش مهارت

دفتر پژوهش، طرح و برنامه‌ریزی درسی

## استاندارد آموزش شغل

# مددیار خانواده معتمد

## گروه شغلی

## خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شغل

|         |   |   |   |           |            |   |   |           |   |   |               |   |   |      |
|---------|---|---|---|-----------|------------|---|---|-----------|---|---|---------------|---|---|------|
| ۳       | ۴ | ۱ | ۲ | ۳         | ۰          | ۴ | ۹ | ۰         | ۰ | ۱ | ۰             | ۰ | ۰ | ۱    |
| ISCO-۰۸ |   |   |   | سطح مهارت | شناسه گروه |   |   | شناسه شغل |   |   | شناسه شایستگی |   |   | نسخه |

۱/۳۹/۲  
۵۳۳۹/۲

تاریخ تدوین استاندارد: ۱۳۸۹/۶/۱



نظارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

شماره ملی شناسایی شغل : ۵۳۲۹/۲

شروع اعتبار : ۸۹/۶/۱

پایان اعتبار : ۹۴/۶/۱

اعضاء کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی رشته خدمات آموزشی :

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد شغل و آموزش :  
جمعیت خیریه تولد دوباره  
- اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان تهران

فرآیند اصلاح و بازنگری :

آدرس :

تهران - خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالی ، نبش نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور ، شماره ۲۵۹

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷ تلفن ۶۶۵۶۹۹۰۰



تهیه کنندگان استاندارد شغل و آموزش

| ردیف | نام و نام خانوادگی     | مدرک          | رشته تحصیلی          | سابقه‌ی تجربی مرتبط |
|------|------------------------|---------------|----------------------|---------------------|
| ۱    | آقای فروهر تشویقی      | سیکل          | -                    |                     |
| ۲    | آقای عباس دیلمی زاده   | کارشناسی ارشد | آمار                 |                     |
| ۳    | آقای دکتر رابرت فرنام  | دکتر          | اعصاب و روان         |                     |
| ۴    | خانم معصومه معارف وند  | دکتر          | مددکاری اجتماعی      |                     |
| ۵    | آقای دکتر مصطفی اقلیما | دکتر          | علوم اجتماعی و توسعه |                     |
| ۶    | خانم منظر رزاقی        | کارشناسی ارشد | جامعه شناسی          |                     |
| ۷    | آقای یوسف کشاورز       | کارشناسی ارشد | مدیریت آموزشی        |                     |
| ۸    |                        |               |                      |                     |
| ۹    |                        |               |                      |                     |
| ۱۰   |                        |               |                      |                     |
| ۱۱   |                        |               |                      |                     |
| ۱۲   |                        |               |                      |                     |
| ۱۳   |                        |               |                      |                     |
| ۱۴   |                        |               |                      |                     |
| ۱۵   |                        |               |                      |                     |



## **تعاریف :**

### **استاندارد شغل :**

مشخصات شایستگی ها و توانمندی های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه ای نیز گفته می شود .

### **استاندارد آموزش :**

نقشه‌ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی های موجود در استاندارد شغل .

### **نام یک شغل :**

به مجموعه ای از وظایف و توانمندی های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می رود اطلاق می شود .

### **شرح شغل :**

بیانیه ای شامل مهم ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل ، کارها ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی ، مسئولیت ها ، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل .

### **طول دوره آموزش :**

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به اهداف یک استاندارد آموزشی .

### **ویژگی کارآموز ورودی :**

حداقل شایستگی ها و توانایی هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می رود .

### **ارزشیابی :**

فرآیند جمع آوری شواهد و قضاوت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر ، که شامل سه بخش عملی ، کتبی عملی و اخلاق حرفه ای خواهد بود .

### **صلاحیت حرفه ای مربیان :**

حداقل توانمندی های آموزشی و حرفه ای که از مربیان دوره آموزش استاندارد انتظار می رود .

### **شایستگی :**

توانایی انجام کار در محیط ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد .

### **دانش :**

حداقل مجموعه ای از معلومات نظری و توانمندی های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی . که می تواند شامل علوم پایه ( ریاضی ، فیزیک ، شیمی ، زیست شناسی ) ، تکنولوژی و زبان فنی باشد .

### **مهارت :**

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی . معمولاً به مهارت های عملی ارجاع می شود .

### **نگرش :**

مجموعه ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت های غیر فنی و اخلاق حرفه ای می باشد .

### **ایمنی :**

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می شود .

### **توجهات زیست محیطی :**

ملاحظات است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.



### نام شغل : مددیار خانواده معتاد

**شرح شغل:** این شغل از حوزه خدمات آموزشی است. وظایف این شغل عبارتند از: آموزش و آگاهسازی خانواده به منظور پیشگیری از اعتیاد ، آموزش به خانوادهها در مورد چگونگی برخورد با فرد معتاد ، مشاوره به خانواده دارای فرد معتاد در زمینه درمان ، راهنمایی خانوادهها به سیستمهای حمایتی و مراقبتی ، مددیاری و ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به خانوادههایی که یکی از اعضای آنها در کانونهای بازپروری ، آگاه سازی درباره رفتارهای پرخطر به منظور پیشگیری از بیماریهای ویروسی می باشند ، آگاهسازی افراد در زمینه عوامل مؤثر بر اعتیاد از، راهنمایی خانوادهها به سیستمهای حمایتی و مراقبتی را به دست میآورد. همچنین این شغل با سازمانها و نهادهای متولی آسیبهای اجتماعی از قبیل سازمان بهزیستی و شهرداری در ارتباط میباشد.

### ویژگی های کارآموز ورودی

حداقل میزان تحصیلات : دیپلم

حداقل توانایی جسمی : سلامت کامل جسمانی و روانی

مهارت های پیش نیاز این استاندارد :-

### طول دوره آموزش

|                   |            |
|-------------------|------------|
| طول دوره آموزش    | : ۱۸۶ ساعت |
| - زمان آموزش نظری | : ۶۱ ساعت  |
| - زمان آموزش عملی | : ۱۲۵ ساعت |
| - کارورزی         | : -        |
| - زمان پروژه      | : -        |

### شیوه ارزشیابی

۱- آزمون نظری ۲۵٪

۲- آزمون عملی: ۶۵٪

۳- اخلاق حرفه ای: ۱۰٪

### صلاحیت های حرفه ای مربیان

لیسانس (جامعه شناسی، روان شناسی و علوم تربیتی، مشاوره و ...) و دارا بودن سابقهی پژوهشی و اجرائی در حوزهی اعتیاد



## استاندارد شغل □

### – شایستگی های □ شغلی

| ردیف | توانایی ها   |
|------|--|
| ۱.   | توانایی آگاهسازی خانواده به منظور پیشگیری از اعتیاد  |
| ۲.   | توانایی آموزش به خانوادهها در مورد چگونگی برخورد با فرد معتاد  |
| ۳.   | توانایی ارائه مشاوره به خانواده دارای فرد معتاد در زمینه درمان   |
| ۴.   | توانایی ارائه مشاوره فردی در زمینه پیشگیری اعتیاد به خانوادهها   |
| ۵.   | توانایی مددیاری و راهنمایی و مشاوره به خانوادههایی که یکی از اعضای آنها در کانونهای بازپروری می باشند. |
| ۶.   | توانایی آگاه سازی درباره رفتارهای پرخطر  |
| ۷.   | توانایی آگاهسازی افراد در زمینه عوامل مؤثر بر اعتیاد   |
| ۸.   | توانایی راهنمایی خانوادهها به سیستمهای حمایتی و مراقبتی  |
| ۹.   |  |
| ۱۰.  |  |
| ۱۱.  |  |
| ۱۲.  |  |



## استاندارد آموزش

### – برگه‌ی تحلیل آموزشی

|  | زمان آموزش  |      |                          | عنوان توانایی :<br>توانایی آگاه‌سازی خانواده به منظور پیشگیری از اعتیاد  |
|--|---|------|--------------------------|--|
|  | جمع   | عملی | نظری                     |  |
|  | ۲۸  | ۲۰   | ۸                        |  |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |                          |  |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>جزوه درسی<br><br>اقلیما، مصطفی و راهب، غنچه<br>(۱۳۸۵): مددکاری فردی؛ کار با<br>فرد، تهران، نشر دانژه، چاپ دوم.<br><br>نوری، رویا (۱۳۸۸): آموزش<br>مشاوران خانواده، جزوه درسی<br>چاپ نشده |   |      |                          | دانش :<br>- مشاوره، روان درمانی و مددکاری<br>- اصول مشاوره<br>- انواع مشاوره ( مشاوره هم‌سنگ، مشاوره ایجاد انگیزه، مشاوره مراحل<br>تغییر...) |
|  |   |      | ۲                        | - ویژگی‌های مشاور  |
|  |   |      | ۲                        |  |
|  |   |      | ۲                        |  |
|  |   |      | ۲                        |  |
|  |   |      | ۲                        |  |
|  |   |      |                          | مهارت :<br>- ارائه انواع مشاوره به خانواده‌های معتادانی که قصد ترک مصرف اعتیاد<br>آور را دارند<br>- روان درمانی و مددکاری                    |
|  |   | ۱۰   |                          |  |
|  |   | ۱۰   |                          |  |
|  |   |      |                          | نگرش :<br>- حفظ حریم خصوصی مراجعہ کنندگان<br>- رعایت رازداری<br>- عدم ارائه مشاوره غیرعلمی<br>- عدم مشاوره به بهبود یافته‌ها                 |
|  |   |      | ایمنی :<br>-             |  |
|  |   |      | توجهات زیست محیطی :<br>- |  |



**استاندارد آموزش**  
**– برگی تحلیل آموزشی**

|  | زمان آموزش |      |                     |  |
|--|------------|------|---------------------|--|
|  | جمع        | عملی | نظری                |  |
|  | ۲۳         | ۱۵   | ۸                   |  |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   |            |      |                     | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط    |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>جزوه درسی<br><br>جمعیت خیریه تولد دوباره<br>(۱۳۸۶): پکیج فرهنگی خانواده‌ها،<br>پکیج آموزشی چاپ نشده<br>اقلیما، مصطفی و راهب، غنچه<br>(۱۳۸۵): مددکاری فردی؛ کار با<br>فرد، تهران، نشر دانژه، چاپ دوم. |            |      |                     | دانش :   |
|  |            |      | ۲                   | – مهارت های ارتباطی                                    |
|  |            |      | ۲                   | – Lid Visit (تغییر نگرش)                               |
|  |            |      | ۲                   | – کنترل احساسات  |
|  |            |      | ۲                   | – برقراری ارتباط و همدلی                               |
|  |            |      |                     | مهارت :  |
|  |            |      | ۵                   | – ارتباط با خانواده برای هدایت فرد معتاد برای ترک مصرف |
|  |            |      | ۵                   | – کنترل احساسات  |
|  |            |      | ۵                   | – یاد دادن راه های برقرار ارتباط با معتاد خانواده ها   |
|  |            |      |                     | نگرش :   |
|  |            |      | –                   |  |
|  |            |      | –                   |  |
|  |            |      | ایمنی :             |  |
|  |            |      | –                   |  |
|  |            |      | توجهات زیست محیطی : |  |
|  |            |      | –                   |  |





**استاندارد آموزش**  
**– برگه‌ی تحلیل آموزشی**

|  | زمان آموزش |      |      | <b>عنوان توانایی :</b><br>توانایی مشاوره در زمینه پیشگیری از اعتیاد به افراد خانواده‌ها  |
|--|------------|------|------|--|
|  | جمع        | عملی | نظری |  |
|  | ۲۳         | ۱۵   | ۸    |  |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   |            |      |      | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط  |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>جزوه درسی<br>اقلیما، مصطفی و راهب، غنچه<br>(۱۳۸۵): مددکاری فردی؛ کار با<br>فرد، تهران، نشر دانژه، چاپ دوم. | ۲          | ۲    | ۲    | دانش :<br>- انواع پیشگیری<br>- ویژگی های فردی افراد خانواده<br>- انواع مشاوره ( مشاوره هم سنگ، مشاوره ایجاد انگیزه، مشاوره مراحل<br>تغییر...)<br>- ویژگی های مشاور     |
|  | ۵          | ۵    | ۵    | مهارت :<br>- آگاه سازی سایر افراد خانواده از خطرات اعتیاد<br>- ارائه مشاوره به خانواده های دارای عضو معتاد<br>- ارائه انواع مشاوره به خانواده های دارای فرد مصرف کننده |
|  |            |      |      | نگرش :<br>- حفظ حریم خصوصی مراجعہ کنندگان<br>- رعایت رازداری<br>- عدم ارائه مشاوره غیرعلمی   |
|  |            |      |      | ایمنی :<br>-   |
|  |            |      |      | توجهات زیست محیطی :<br>-   |



## استاندارد آموزش

### – برگی تحلیل آموزشی

|   | زمان آموزش  |      |      | عنوان توانایی :<br>توانایی مددباری و ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به خانواده‌هایی که یکی از اعضای آنها در کانونهای بازپروری می باشند   |
|---|---|------|------|---|
|   | جمع   | عملی | نظری |   |
|   | ۱۷  | ۱۰   | ۷    |   |
| تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی   | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |   |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>جزوه درسی |   |      |      | دانش :<br>- انواع درمان‌های اعتیاد<br>- برنامه‌های درمانی غیر دارویی<br>- برنامه درمانی<br>- آشنایی با انواع روش‌های درمانی دارویی و غیر دارویی (سم‌زدایی، درمان نگهدارنده، درمان‌های پیشگیری از عود، سرپایی، نگهداری ...)<br>- روش درمانی پرهیز مدار و ایمان مدار (پروتکل درمانی پرهیز مدار و ایمان مدار)<br>- روش های درمانی، واقعیت درمانی، پیشگیری از عود<br>- تاثیر عوامل مذهبی در کاهش اعتیاد |
| تشویقی، فروهر (۱۳۸۷): عطش برای آزادی، تهران، فروهر تشویقی، چاپ سوم.                 |   |      | ۱    |   |
| تشویقی، فروهر (۱۳۸۸): کتاب راهنما، تهران، فروهر تشویقی.                             |   |      | ۱    |   |
| تشویقی، فروهر (۱۳۸۵): مداخله، تهران، انتشارات راه رشد، چاپ دوم.                     |   |      | ۱    |   |
| جمعیت خیریه تولد دوباره (۱۳۸۵): پروتکل درمانی پرهیز مدار و ایمان مدار.              |   |      | ۱    |   |
|   |   | ۲    |      | مهارت :<br>- شناسایی مشکلات خانواده‌های معتادان<br>- ارجاع صحیح و مهارت‌های وابسته به آن<br>- به کارگیری پروتکل درمانی ایمان‌مدار- پرهیزمدار<br>- به کارگیری روش سم‌زدایی و درمان نگهدارنده<br>- یاری رسانی برای پیشگیری از بازگشت معتاد (عود)  |
|   |   | ۲    |      | نگرش :<br>- توجه به بیماری بودن اعتیاد<br>- توجه به بازگشت پذیر بودن اعتیاد<br>- همراهی کامل با معتاد   |
|   |   | ۲    |      | ایمنی :<br>-  |
|   |   | ۲    |      | توجهات زیست محیطی :<br>-  |



## استاندارد آموزش

### – برگه‌ی تحلیل آموزشی

|  | زمان آموزش  |      |   | عنوان توانایی :<br>توانایی آگاه سازی در باره رفتارهای پرخطر  |
|--|---|------|---|--|
|  | جمع   | عملی | نظری                                      |  |
|  | ۳۰  | ۲۰   | ۱۰  |  |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |   |  |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>فرنام، رابرت (۱۳۸۵): بیماریهای<br>اعتیاد آور، جزوه درسی، چاپ<br>نشده.<br>فرنام، رابرت (۱۳۸۵): HIV-<br>AIDS، جزوه درسی، چاپ<br>نشده.<br>فرنام، رابرت (۱۳۸۵): آشنایی با<br>مواد مورد سوء مصرف، جزوه<br>درسی، چاپ نشده. |   |      | ۲<br>۲<br>۲<br>۲<br>۲<br>۵<br>۵<br>۵<br>۵ | دانش :<br>- بیماری‌ها، مشکلات و مسائل اجتماعی همراه با اعتیاد و انواع شیوه‌های<br>درمان آن‌ها<br>- اختلالات همراه نظیر اختلالات اضطرابی، افسردگی<br>- مشکلات رفتاری همراه Sexstual Addiction، پر خوری و ...<br>- مسائل اجتماعی ناشی از اعتیاد<br>- بیماری‌های همراه<br>مهارت :<br>- بکارگیری شیوه های درمان مناسب با مشکلات و مسائل اجتماعی<br>همراه اعتیاد<br>- بکارگیری روش مناسب در مواجهه با اختلالات اضطرابی و افسردگی<br>- برخورد مناسب با مشکلات رفتاری همراه با اعتیاد از قبیل پر خوری و ...<br>- کمک به مسائل اجتماعی ناشی از اعتیاد<br>نگرش :<br>-<br>-<br>-<br>ایمنی :<br>-<br>توجهات زیست محیطی :<br>- |



|  | زمان آموزش  |      |      | عنوان توانایی :<br>توانایی آگاه‌سازی افراد خانواده در زمینه عوامل مؤثر بر اعتیاد   |
|--|---|------|------|--|
|  | جمع   | عملی | نظری |  |
|  | ۴۵  | ۳۰   | ۱۵   |  |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |  |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>جزوه درسی<br><br>وایت فیلد، چارلز (۱۳۸۱): هم<br>وابستگی، رهایی از وضعیت<br>بشری، ترجمه حسام الدین<br>معصومیان شرقی، تهران،<br>انتشارات فارابی حکیم.<br><br>برادشاو، جان: تحلیل سیستمی<br>خانواده، ترجمه مهدی قرچه<br>داغی. |   |      |      | دانش :<br>- مبانی و تاریخچه Codependency<br>- تئوری‌های چگونگی پیدایش Codependency<br>- عوامل و پیش‌زمینه‌ها<br>- شاخص‌های هم‌وابستگی<br>- نقش‌های اعضای خانواده‌های هم‌وابسته<br>- مهارت‌های درمان هم‌وابستگی<br>- شجره‌نامه<br>- خوددرمانی، گروه درمانی – تفاوت‌های خانواده سالم – ارزیابی روند بهبودی |
|  |   |      |      | مهارت :<br>- کمک به معتادان در رهایی از وابستگی به مواد مخدر<br>- مراقبت هنگام عود ( بازگشت به مصرف)<br>- بررسی عوامل هم‌وابسته به مصرف مواد مخدر<br>-   |
|  |   |      |      | نگرش :<br>-  |
|  |   |      |      | ایمنی :<br>-   |
|  |   |      |      | توجهات زیست محیطی :<br>-   |



## استاندارد آموزش

### – برگه‌ی تحلیل آموزشی

|   | زمان آموزش  |      |                            | عنوان توانایی :<br>توانایی راهنمایی خانواده ها به سیستم های حمایتی و مراقبتی  |
|---|---|------|----------------------------|---|
|   | جمع   | عملی | نظری                       |   |
|   | ۲۰  | ۱۵   | ۵                          |   |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی  | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |                            |   |
| لب تاپ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش اسلاید<br>ویدئو پروژکشن<br>ماژیک<br>جزوه درسی<br><br>اقلیما، مصطفی و راهب، غنچه<br>(۱۳۸۵): مددکاری فردی؛ کار با<br>فرد، تهران، نشر دانژه، چاپ دوم.<br><br>رزاقی، منظر (۱۳۸۷): آسیب<br>شناسی اجتماعی<br>جزوه درسی چاپ نشده |   |      | ۱<br>۱<br>۱<br>۱<br>۱<br>۱ | دانش :<br>- مسائل حقوقی<br>- سازمان های حمایتی<br>- اصول ارجاع صحیح<br>- کارکردهای نهادهای حمایتی<br>- انواع سیستم های حمایتی و مراقبتی |
|   |   |      |                            | مهارت :<br>- ارجاع به نهادهای حمایتی مرتبط<br>- برقراری ارتباط منظم با نهادهای حمایتی<br>- همکاری با سیستم های حمایتی و مراقبتی         |
|   |   |      |                            | نگرش :<br>- مسئولیت پذیر بودن در برابر مشکلات<br>- انعطاف پذیر بودن در برابر مشکلات<br>-  |
|   |   |      |                            | ایمنی :<br>-  |
|   |   |      |                            | توجهات زیست محیطی :<br>-  |



– برگه استاندارد تجهیزات ، مواد ، ابزار

| ردیف | مشخصات فنی        | تعداد       | شماره |
|------|-------------------|-------------|-------|
| ۱    | لب تاپ            | ۱ دستگاه    |       |
| ۲    | ویدئو پروژکشن     | ۱ دستگاه    |       |
| ۳    | پرده نمایش اسلاید | ۱ عدد       |       |
| ۴    | ماژیک             | ۳ رنگ مختلف |       |
| ۵    | تخته وایت برد     | ۱ عدد       |       |
| ۶    | کاغذ              | یک بسته     |       |

توجه :

– تجهیزات برای یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر در نظر گرفته شود .

– ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود .

– مواد به ازاء یک نفر کارآموز محاسبه شود .



## - منابع و نرم افزار های آموزشی

| شرح   | ردیف |
|---|------|
| <p>✓ اقلیما، مصطفی (۱۳۸۲): کار با گروه: شناخت، پویایی، درمان، تهران، انتشارات اسپند هنر</p> <p>✓ اقلیما، مصطفی و راهب، غنچه (۱۳۸۵): مددکاری فردی کار با فرد، تهران، نشر دانژه، چاپ دوم.</p> <p>✓ برادشاو، جان: تحلیل سیستمی خانواده، ترجمه مهدی قرچه داغی.</p> <p>✓ تشویقی، فروهر (۱۳۸۵): مداخله، تهران، انتشارات راه رشد، چاپ دوم.</p> <p>✓ تشویقی، فروهر (۱۳۸۷): عطش برای آزادی، تهران، فروهر تشویقی، چاپ سوم.</p> <p>✓ تشویقی، فروهر (۱۳۸۸): کتاب راهنما، تهران، فروهر تشویقی.</p> <p>✓ تشویقی، فروهر و کافی، همایون (۱۳۸۵): قدمهای وابستگی، جزوه درسی چاپ نشده</p> <p>✓ جمعیت خیریه تولد دوباره (۱۳۸۵): پروتکل درمانی پرهیز مدار و ایمان مدار.</p> <p>✓ رزاقی، منظر (۱۳۸۷): آسیب شناسی اجتماعی، جزوه درسی چاپ نشده.</p> <p>✓ رفیعی، حسن و دیگران (۱۳۸۷): روشهای تحقیق بین رشتهای در اعتیاد و سایر مشکلات و انحرافات اجتماعی، تهران، نشر دانژه</p> <p>✓ فرنام، رابرت (۱۳۸۵): HIV-AIDS، جزوه درسی، چاپ نشده.</p> <p>✓ فرنام، رابرت (۱۳۸۵): آشنایی با مواد مورد سوء مصرف، جزوه درسی، چاپ نشده.</p> <p>✓ فرنام، رابرت (۱۳۸۵): بیماریهای اعتیاد آور، جزوه درسی، چاپ نشده.</p> <p>✓ محضری، کامبیز (۱۳۸۵): انواع مواد مخدر، جزوه درسی، چاپ نشده.</p> <p>✓ وایت فیلد، چارلز (۱۳۸۱): هم وابستگی، رهایی از وضعیت بشری، ترجمه حسام الدین معصومیان شرقی، تهران، انتشارات فارابی حکیم.</p> | ۱    |
| نرم افزار powerpoint:   | ۲    |
| کامپیوتر  | ۳    |