

معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و سنجش مهارت
دفتر پژوهش، طرح و برنامه‌ریزی درسی

استاندارد آموزش شغل

مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای

خاص و عام

گروه شغلی

خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شغل

۲	۳	۵	۲	۴	۰	۴	۹	۰	۰	۲	۰	۰	۰	۱
ISCO-۰۸				سطح مهارت	شناسه گروه			شناسه شغل			شناسه شایستگی		نسخه	

۲-۱۰۱-۴۹-۰۰۱۱۱
۳۴۳۲

تاریخ تدوین استاندارد: ۱۳۹۳/۱۰/۱۰



نظارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

کد ملی شناسایی آموزش شغل : ۳۴۲۲-۴۹-۰۰۱-۲

اعضاء کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی رشته خدمات آموزشی :

خانم زهرا زنونز

آقای علی موسوی

خانم هایده رامش

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد آموزش شغل :

- انجمن آفرینش تفکر حرکتی

-

فرآیند اصلاح و بازنگری :

-

-

آدرس دفتر طرح و برنامه های درسی

تهران - خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالی ، نبش خیابان نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای

کشور ، پلاک ۹۷

تلفن ۹ - ۶۶۵۶۹۹۰۰

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷

آدرس الکترونیکی : Barnamehdarci @ yahoo.com



تهیه کنندگان استاندارد آموزش شغل ✓ شایستگی □

ردیف	نام و نام خانوادگی	آخرین مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	شغل و سمت	سابقه کار مرتبط	آدرس ، تلفن و ایمیل
۱	فریده عباسیان	کارشناسی	تربیت بدنی	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	۰۲۱۸۸۳۳۲۱۶۰ ۰۹۱۲۴۳۸۹۳۲۴ www.ctmco.ir info@ctmco.ir faridehabbasian@yahoo.com تهران - خیابان کارگر شمالی - خیابان شهید مظفری خواه پلاک ۱۳۹ طبقه اول
۲	قاسم رحیمی	دکتری	محیط زیست	مبتکر و مجری مجموعه آموزشی هوش حرکتی	۲۰ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۳	مژگان برندگان	کارشناسی	روانشناسی	مدیرمهد کودک	۲۰ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۴	فاطمه مبینی کشه	کارشناسی ارشد	تربیت بدنی	مری	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۵	زهرا عباسیان	کارشناسی ارشد	مشاوره	مری	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۶	علی رحیمی	کارشناسی	بیومدیکال	مری	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir
۷	فراز رحیمی	کارشناسی	شیمیست	مری	۴ سال	www.ctmco.ir info@ctmco.ir



تعاریف :

استاندارد شغل :

مشخصات شایستگی ها و توانمندی های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه ای نیز گفته می شود.

استاندارد آموزش :

نقشه ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی های موجود در استاندارد شغل .

نام یک شغل :

به مجموعه ای از وظایف و توانمندی های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می رود اطلاق می شود .

شرح شغل :

بیانیه ای شامل مهم ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل ، کارها ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی ، مسئولیت ها ، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل .

طول دوره آموزش :

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به یک استاندارد آموزشی .

ویژگی کارآموز ورودی :

حداقل شایستگی ها و توانایی هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می رود .

کارورزی:

کارورزی صرفاً در مشاغلی است که بعد از آموزش نظری یا همگام با آن آموزش عملی به صورت محدود یا با ماکت صورت می گیرد و ضرورت دارد که در آن مشاغل خاص محیط واقعی برای مدتی تعریف شده تجربه شود.(مانند آموزش یک شایستگی که فرد در محل آموزش به صورت تئوریک با استفاده از عکس می آموزد و ضرورت دارد مدتی در یک مکان واقعی آموزش عملی ببیند و شامل بسیاری از مشاغل نمی گردد.)

ارزشیابی :

فرآیند جمع آوری شواهد و قضاوت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر ، که شامل سه بخش عملی ، کتبی عملی و اخلاق حرفه ای خواهد بود .

صلاحیت حرفه ای مربیان :

حداقل توانمندی های آموزشی و حرفه ای که از مربیان دوره آموزش استاندارد انتظار می رود .

شایستگی :

توانایی انجام کار در محیط ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد .

دانش :

حداقل مجموعه ای از معلومات نظری و توانمندی های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی . که می تواند شامل علوم پایه (ریاضی ، فیزیک ، شیمی ، زیست شناسی) ، تکنولوژی و زبان فنی باشد .

مهارت :

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی . معمولاً به مهارت های عملی ارجاع می شود .

نگرش :

مجموعه ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت های غیر فنی و اخلاق حرفه ای می باشد .

ایمنی :

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می شود .

توجهات زیست محیطی :

ملاحظات است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.



نام استاندارد آموزش شغل :

مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای خاص و عام

شرح استاندارد آموزش شغل :

مربی هوش حرکتی: مربی هوش حرکتی دوره از مشاغل حوزه خدمات در گروه خدمات آموزشی می باشد که قادر به شناسایی مولفه های هوش حرکتی در افراد، تطبیق هماهنگی روحی و جسمی از طریق حواس ده گانه، کمک به بهبود و تقویت رشد تاخیری دوره سنی، افزایش رابطه معنی دار بین نیمکره های مغز، کمک به تسریع عملکرد مغز و اندامها در دوران رشد و تکامل حرکتی، کمک به توسعه حرکت و بهبود ضعف رفتار حرکتی بویژه در کودکان و نوجوانان، بکار گیری ابزارهای مناسب در زمان یاددهی و یادگیری فراگیران، تقویت حس سلامت و شادابی در زندگی، ایجاد عزت نفس و خرد حرکتی در ضمیر ناخودآگاه افراد، کمک به پایداری و تقویت کودک درون در هر سن و شرایطی، اجرای تست های هوش حرکتی، ایجاد قدرت و اقتدار فردی، آفرینش تفکر حرکتی با ایجاد خودآگاهی فردی، طراحی و برنامه ریزی اصولی رشد و تکامل حرکتی بدون محدودیت سنی، جسمی و جنسیتی، ارزیابی مشکلات و موانع یادگیری نو آموزان، شناسایی کودکان و نوجوانان آموزش پذیر، گسترش حافظه و ادراک حرکتی عضلات و ایجاد حس ارزشمندی، کمک به خود کفایی و کارآفرینی و افزایش اعتماد بنفس در افراد (بویژه افراد محروم، محدود و خاص در جامعه می باشد).

ویژگی های کارآموز ورودی :

حداقل میزان تحصیلات: حداقل فوق دیپلم با ۳ سال سابقه کار یا لیسانس
حداقل توانایی جسمی و ذهنی سلامت کامل جسمی و ذهنی و روانی
مهارت های پیش نیاز: شایستگی توسعه و تقویت مهارتهای هوش حرکتی

طول دوره آموزش :

طول دوره آموزش ۱۸۶ : ساعت
- زمان آموزش نظری ۷۴ : ساعت
- زمان آموزش عملی ۱۱۲ : ساعت

بودجه بندی ارزشیابی (به درصد)

- کتبی : ۲۵٪
- عملی : ۶۵٪
- اخلاق حرفه ای : ۱۰٪

صلاحیت های حرفه ای مربیان :

- دارا بودن مدرک کارشناسی ارشد تربیت بدنی با سه سال سابقه کارمستمر و مرتبط
- و یا دارا بودن مدرک کارشناسی در سایر رشته های تحصیلی با پنج سال سابقه کار مستمر و مرتبط
-
-



* تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی) :

این استاندارد مربی هوش حرکتی را قادر به:

- _ شناسایی نیاز و توسعه آن
- _ کمک به کارآموزان در رهایی از عادت های جسمی ذهنی منفی
- _ ایجاد نگرش جدید بدون محدودیت سنی جسمی جنسی و وضعیتی افراد در جامعه
- _ ایجاد فرآیند تغییر، رشد و تکامل در سازمان دهی تفکر حرکتی
- _ ایجاد پایبندی به اصول اخلاقی، فرهنگی، سنتی و عادت دین رفتاری
- _ خودآگاهی نسبت به مسائل، نواقص، هماهنگی ها و شناسایی دشواری در همه دوران زندگی
- _ و مدیریت و رفع نواقص در اجرای کارها با تکرار تمرینات بطور مستمر در افراد خواهد بود.

* اصطلاح انگلیسی استاندارد (و اصطلاحات مشابه جهانی) :

مربی هوش حرکتی : Trainer of motor intelligence

* مهم ترین استانداردها و رشته های مرتبط با این استاندارد:

- شایستگی توسعه و تقویت مهارتهای هوش حرکتی
- مربی هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص دوره پیشرفته
- مشاور هوش حرکتی ویژه افراد با نیازهای عام و خاص
- توسعه و تقویت مهارتهای رفتارهای حرکتی کودکان و نوجوانان آموزش پذیراوتسیم
-

* جایگاه استاندارد شغلی از جهت شناسی و سطح سختی کار :

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب | <input type="checkbox"/> | طبق سند و مرجع |
| ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت | <input type="checkbox"/> | طبق سند و مرجع |
| ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور | <input type="checkbox"/> | طبق سند و مرجع |
| د : نیاز به استعلام از وزارت کار | <input checked="" type="checkbox"/> | |



ردیف	عناوین
۱	بکارگیری مولفه هوش حرکتی و اهمیت آن در رشد و تکامل حرکتی
۲	مربیگری هوش حرکتی
۳	بکارگیری اصول مقدماتی یادگیری راکت بیس و گود مینتون در کودکان و نوجوانان (مهارتهای توپ و راکتی)
۴	بررسی و شناسایی رفتارهای شایع کودکان و نوجوانان در یادگیری
۵	کاربرد ابزار و تجهیزات مجموعه آموزشی هوش حرکتی



	زمان آموزش			عنوان:
	جمع	عملی	نظری	
	۴۰	۲۵	۱۵	
تجهیزات، ابزار، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش، مهارت، نگرش، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
			۱	دانش: ۱. تاریخچه هوش حرکتی
رایانه مربی- وسایل صوتی و بصری در صوت نیاز			۱	۲. نظریه های کلاسیک در هوش حرکتی (انواع روان سنجی، پردازش اطلاعات)
میز و صندلی کار - ابزار کمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز			۲	۳. نظریه های هوش حرکتی (گاردنر، گمن، دلاکاتو، پیازه، اسکینر، استرن برگ، کپهارت، بارش)
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۱	۴. پرورش تئوری MI (هوش چندگانه) در فعالیت های هوش حرکتی
			۲	۵. هوش های اساسی در توسعه تفکر حرکتی (هیجانی، عاطفی، ادراکی، شناختی، عقلی، خلاقیت)
			۲	۶. ماهیت و اجزاء مغز و نیمکره ها (طبقات مغز، چپ، راست، مخچه)
			۲	۷. تکنیک های حواس ده گانه (بینایی، شنوایی، لامسه، بویایی، لامسه، حرکت، فشار، عمقی، وزنی، ناخودآگاه)
			۱	۸. رابطه هوش حرکتی با زنجیره دوران رشد و تکامل حرکتی
			۱	۹. انواع حافظه (کوتاه مدت، میان مدت، بلند مدت، ادراکی)
			۱	۱۰. منابع اطلاعات حسی حرکتی (بازخورد بیرونی، درونی)
			۱	۱۱. فاکتورهای اساسی حرکتی پایه (تمرکز، دقت، کنترل، استقامت، هماهنگی، چابکی، تعادل، عمل، عکس العمل، سرعت، توان، انعطاف)
				مهارت:
		۵		۱. اجرای تمرینات حرکتی پایه
		۵		۲. اجرای تمرینات پرورش حواس
		۵		۳. اجرای تمرینات عملی مهارتهای MI چند حسی
		۵		۴. اجرای تمرینات دیداری، گفتاری و شنیداری در توسعه حافظه حرکتی
		۵		۵. اجرای تمرینات مربوط به نیمکره های مغز
	نگرش: دانش افزایشی و آگاهی برای برنامه ریزی اصولی و هدفمند در کارآموزان			
	ایمنی و بهداشت: بکارگیری وسایل مرتبط در فعالیت بلامانع می باشد.			
	توجهات زیست محیطی: فضای مناسب برای اجرای تمرینات مهارتی			



	زمان آموزش			عنوان : مربیگری هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۴۳	۲۵	۱۸	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
رایانه مربی- وسایل صوتی و بصری در صوت نیاز			۱	۱. اصول مربیگری
میز و صندلی کار -ابزارکمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز			۱	۲. انواع مربیگری
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار			۱	۳. فنون کلاس داری
			۱	۴. ویژگیهای مربیان
			۱	۵. وظایف مربیان
			۱	۶. بررسی شرط لازم و کافی در فرآیند تفکر حرکتی ذهنی
			۱	۷. انواع تفکر (همگرا و واگرا)
			۱	۸. اصول یادگیری بر مبنای نظریه رابرت گانیه
			۱	۹. اصول فعالیت در روش مونته سوری
			۱	۱۰. تئوریهای آموزشی
			۱	۱۱. تکنیک تنظیم جلسات (ترمیک، دوره ای، فصلی)
			۱	۱۲. تکنیک جدول ساماندهی تمرینات (ترکیبی، تصادفی، چرخشی، انبوه، متغیر، بخش بخش، باقاعده، ایستگاهی، گروهی)
			۱	۱۳. تکنیک زمانبندی
			۱	۱۴. تکنیک تدوین درسی
			۱	۱۵. تدوین تکالیف آموزشی در خانه
			۱	۱۶. تدوین قوانین و سبکهای فردی، گروهی و تیمی
			۱	۱۷. تکنیک سیستم های بازی (هوازی، بی هوازی، سرعتی، استقامتی، ترکیبی)
			۱	۱۸. حقوق مربیان و کارآموزان



	زمان آموزش			عنوان: مربیگری هوش حرکتی
	جمع	عملی	نظری	
	۴۳	۲۵	۱۸	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				مهارت :
رایانه مربی- وسایل صوتی و بصری در صوت نیاز میز و صندلی کار - ابزار کمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- ماژیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار	۲	۲		۱. اجرای اصولی مربیگری
	۲			۲. طراحی درسی
	۲			۳. طراحی زمانبندی
	۲			۴. بکارگیری تئوریهای آموزشی
	۲			۵. اجرای تکالیف آموزشی در خانه
	۳			۶. اجرای سیستم های بازی
	۳			۷. اجرای ساماندهی تمرینات
	۲			۸. بکارگیری فنون کلاس داری
	۳			۹. اجرای قوانین و سبکهای فردی، گروهی و تیمی
	۲			۱۰. تنظیم جلسات (ترمیک، دوره ای، فصلی)
	۲			۱۱. انجام فعالیت کار گروهی و تیمی
	نگرش:			
	پرورش و آفرینش تفکر علمی و اصولی در رفتار و عملکرد مربیان			
	ایمنی و بهداشت: فضایی آرام و مناسب			
	توجهات زیست محیطی: استفاده از وسایل مرتبط در فعالیت بلامانع می باشد.			



	زمان آموزش			عنوان :
	نظری	عملی	جمع	
	۱۸	۲۴	۴۲	
				اصول مقدماتی یادگیری راکت بیس و گود مینتون در کودکان و نوجوانان (مهارتهای توپ و راکتی)
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
				دانش :
دیوار متحرک آموزشی ۲&۲ ویا ۳&۲ متری مینی راکت پلاستیکی توپ: بادی، پلاستیکی کوچک، تنیس خاکی، تنیس روی میز، اسفنجی، بدمینتون، اسکواش، اندازه توپ مناسب با شرایط جسمی، سکه،، پارچه ضخیم، قوطی، کش			۱	۱. آشنایی با انواع بازیهای توپ و راکتی (بدمینتون، وود بال، اسکواش، هاکی، تنیس، بیسبال، پدل، تنیس روی میز)
			۱	۲. وجه اشتراک و تفاوت بازیهای راکتی
			۱	۳. ضرورت یادگیری مهارتهای پرتابی پایه
			۱	۴. وسایل بازیهای توپ و راکتی
			۱	۵. تکنیک گرفتن راکت
			۱	۶. تکنیک ترتیب صحیح اجرای مهارتهای توپ و راکتی
			۱	۷. تاکتیک و استراتژی (پیش بینی، ترند، هدف گزینی)
			۲	۸. تکنیک تدوین تمرینات تصویری (تصویر سازی، همانند سازی، آرام سازی، ادراکی، مهارتی و غیره)
			۲	۹. ضربات اساسی (فورهند، بکهند، سرویس، اورهد، آندرهند، درایو، نت، اسمش)
			۱	۱۰. اصول تاکتیک حرکات پا، جابجایی در محدوده بازی
			۱	۱۱. استراتژی و قوانین و مقررات بازیهای راکتی
			۱	۱۲. دامنه مطلوب زیست حرکتی مورد نیاز فردی
			۱	۱۳. بازیهای هدفدار (انفرادی، دو نفره، تیمی)
			۱	۱۴. مهارتهای راکتی در توسعه حافظه ادراکی
			۱	۱۵. تکنیک GEMFBRS برای اصلاح حرکات راکتی
			۱	۱۶. اصول رعایت IDEAS برای ایمنی در تمرینات



	عنوان:		
	اصول مقدماتی بازی راکت بیس و گود مینتون (توپ و راکتی) کودکان و نوجوانان		
	زمان آموزش	نظری	عملی
	۴۲	۲۴	۱۸
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط		
دیوار متحرک آموزشی ۲&۲ و یا ۳&۲ متری مینی راکت پلاستیکی توپ: بادی، پلاستیکی کوچک، تنیس خاکی، تنیس روی میز، بدمینتون، اندازه توپ مناسب با شرایط تمرین			مهارت : ۱. برنامه ریزی (طرح ریزی) آموزشی ۲. یاددهی بکارگیری ابزار های کمک آموزشی ۳. ارزیابی و آنالیز اجرای بازیها ۴. انجام تمرینات جسمانی اولیه برای آمادگی جسمی و روانی ۵. اجرای گرفتن راکت ۶. اجرای تصویری تمرینات (تصویر سازی، همانند سازی، آرام سازی، ادراکی، مهارتی و غیره) ۷. اجرای ضربات فور هند، بکهند، سرویس، اورهد، آندرهند، داریو، نت ۸. بکارگیری تاکتیک حرکات پا و جابجایی در محدوده بازی ۹. طراحی بازیهای هدفدار ۱۰. اجرای مهارتهای راکتی در تنوع تمرینات ادراکی ۱۱. اجرای GEMFBRs در بررسی اجرای حرکات راکتی ۱۲. بکار گیری مینی راکت در تدریس انواع بازیهای راکتی
			نگرش: دانش افزایشی، رشد و توسعه مهارتهای پرتابی و جابجایی، کاربرد ساده آن بصورت فراگیر
			ایمنی و بهداشت: کنترل و دقت در اجرای تمرینات
			توجهات زیست محیطی: توجه به جهت آموزش، تقسیم بندی و نحوه ایستادن کار آموزان در محدوده مناسب، ترتیب اجرای مهارتها اهمیت دارد.



	عنوان :		
	بررسی و شناسایی رفتارهای شایع کودکان و نوجوانان در یادگیری		
	نظری	عملی	جمع
	۱۴	۲۴	۳۸
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط		
			دانش :
رایانه مربی			۱. نقش حیاتی بازیهای هدفدار در بهبود تاخیر رشد سنی کودکان
وسایل صوتی و بصری در صوت نیاز		۱	۲. تکنیک تشخیص رفتارهای حرکتی هدفمند
میز و صندلی کار		۲	۳. انواع رفتارهای شایع در کودکان (بیش فعالی، کند حرکتی دیرآموزی، خام حرکتی، اوتیسم، پرسنوایی، کم شنوایی، ناینایی، کم بینایی، مانیا، آشفته‌گی هیجانی، وسواس رفتاری، اضطراب و غیره)
ابزارکمک آموزشی مرتبط با محتوا در صورت نیاز		۲	۴. حوزه های رشد و گسترش رفتار حرکتی در اقشار آسیب پذیر جامعه (بیماران خاص، معلولین جسمی حرکتی و ذهنی حرکتی، کوتاه قامتان، کم توانان، سالمندان و غیره)
میز و صندلی مربی- تخته وایت برد- مازیک وایت برد- تخته پاک کن- کاغذ آچار و نوشت افزار		۲	۵. اصول پرورش مهارتهای یادگیری خواندن و نوشتن
		۱	۶. اصول بکارگیری مهارتهای فردی در کاهش ناسازگاری رفتاری و محیطی نارسا خوانی (عدم توجه، تمرکز و دقت)
		۱	۷. انواع بازی ها و فعالیت های مرتبط با رشد مهارتهای حرکتی پایه و بنیادی
		۲	۸. اصول شناسایی کودکان آموزش پذیر و ناپذیر در یادگیری
		۲	۹. تکنیک ادبیات نقاشی نوشتن مهارتهای ادراک حرکتی
			مهارت :
		۴	۱۰. اجرای فعالیت گروهی کودکان برای شناخت رفتارهای شایع
		۴	۱۱. اجرای تمرینات تقویت مهارتهای حرکتی پایه و بنیادی
		۴	۱۲. اجرای تمرینات برای شناخت ناسازگاریهای رفتاری
		۴	۱۳. اجرای تمرینات حسی حرکتی ویژه اقشار آسیب پذیر جامعه
		۴	۱۴. اجرای الگو سازی بازی نقاشی نوشتن
		۴	۱۵. اجرای تمرینات ضعف خواندن و نوشتن
	نگرش: کسب عزت نفس حرکتی و عادت دین رفتاری با تقویت الگوهای حرکتی ذهنی و جسمی		
	توجهات زیست محیطی: فضای باز بدون ابزار اضافی		
	ایمنی و بهداشت: استفاده از وسایل مرتبط در تمرینات		



	زمان آموزش			عنوان :
	جمع	عملی	نظری	
	۲۳	۱۴	۹	
تجهیزات ، ابزار ، مواد مصرفی و منابع آموزشی	دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی توجهات زیست محیطی مرتبط			
دیوار متحرک ۲&۳ متری مینی راکت پلاستیکی توپ بادی، پلاستیکی کوچک، تنیس خاکی، تنیس روی میز، بدمینتون، دست تشویقی، تخته تعادل، سنسورهای صوتی و نوری، پایه نگهدارنده توپ و راکت، تخته کمک حرکتی طولی و عرضی، جعبه مشکی، میله پلاستیکی، حلقه بزرگ . کوچک				دانش : ۱. دیوار متحرک آموزشی ۲. آشنایی مقدماتی با بازیهای سنتی و مدرن ۳. ابزار و تجهیزات مجموعه آموزشی هوش حرکتی ۴. انواع راکت و مینی راکت ۵. انواع توپ (پنج سایز کوچک تا بزرگ بادی، سبک تا سنگین و سایز حدودا بین توپ تنیس روی میز تا تنیس خاکی، بدمینتون، وود بال) ۶. انواع کمک آموزشی (دست تشویقی، تخته تعادل، سنسورهای صوتی و تصویری، پایه نگهدارنده توپ و راکت، تخته کمک حرکتی طولی و عرضی، جعبه مشکی حس عمقی، سبد شوتینگ، میله پلاستیکی، موانع، پایه حس وزنی، میز بازی، پایه عرضی، وسایل اجرای مهارتهای ظریف و درشت) ۷. محدوده بازی (تعیین کف پوش مناسب)
				مهارت : ۸. اجرای تمرینات با وسایل کمک آموزشی ۹. اجرای طراحی محدوده بازی ۱۰. اجرای تمرینات توپی ۱۱. اجرای تمرینات ترکیبی با دیوار متحرک آموزشی
				نگرش: ایجاد شناخت و استفاده آگاهانه و هدفمند از وسایل
				توجهات زیست محیطی: فضای باز بدون ابزار اضافی
				ایمنی و بهداشت: استفاده از دیوار عادی و بکارگیری وسایل غیر مرتبط خودداری گردد.



- برگه استاندارد مواد

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱	وایت برد	۵۰×۳۰	۱ عدد	
۲	ماژیک	در ۴ رنگ	۶ عدد	
۳	تخته پاکن		۱ عدد	
۴	تخته تعادل	۵۰×۳۰	۱ عدد	
۵	ابزارهای صوتی و نوری	قابل استفاده در زمان آموزش	۱ عدد	
۶	پایه نگهدارنده تور	به ارتفاع ۵۰ سانتی متر دو عدد که تور به آن نصب می گردد.	۱ جفت	
۷	یونیلیت	مکعبی و گرد در ۴ سایز ۲×۲ تا ۱۰×۱۰ سانتی متر	۱۰ عدد	
۸	کیسه های پارچه ای	در ۴ جنس زیرتا نرم ۲۰×۲۹	یک سری	
۹	جعبه مشکی	۳۰×۳۰	۱ عدد	
۱۰	سنگ	کوچک در ۴ سایز	۲۰ عدد	
۱۱	فتر سیمی	کوچک بین ۵ تا ۱۰ سانتی متر	۵ عدد	
۱۲	حلقه بازی	در دو سایز کوچک و بزرگ	۱۰ عدد	
۱۳	دست تشویقی	پلاستیکی	۱۰ عدد	
۱۴	آینه	۳×۳	۱ عدد	
۱۵	شمع	در دو سایز کوچک و بزرگ	۴ عدد	
۱۶	آرد، حبوبات، مهره های رنگی	به میزان کافی		
۱۷	تخته های کوچک	۲۰×۲۰ و ۳۰×۲۰	۱۰ عدد	
۱۸	قوطی	در ۳ سایز، فلزی و مقوایی، به ارتفاع ۱۰ و قطر ۵	۵ عدد	

توجه :

- مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود



- برگه استاندارد ابزار

ردیف	نام	مشخصات فنی و دقیق	تعداد	توضیحات
۱	تلق رنگی	حداقل در ۶ رنگ	یک سری	
۲	مداد	رنگی و مشکی	یک بسته	
۳	بادکنک رنگی	در سه سایز مختلف	یک بسته	
۴	کاغذ	در شش رنگ	دو بسته	
۵	کش، طناب، نخ پرده	ضخیم و نازک	از هر کدام ۱۰ متر	
۶	کانوهای رنگی	ضخیم و نازک در سه رنگ	۳ کلاف	
۷	کاغذ آلومینیم	ضخیم	۱۰ متر	
۸	گچ	رنگی	یک بسته	
۹	انواع توپ: بدمینتون توپ بادی در ۴ سایز ، پلاستیکی کوچک، تنیس، خاکی، تنیس روی میز	متناسب با نوع تمرینات	از هر کدام ۱۰ عدد	
۱۰	گاباری (برای تونیک)		۵ عدد	
۱۱	مینی راکت پلاستیکی		به تعداد نفرات	
۱۲	دیوار آموزشی	حداقل ۲×۲ مترمورد تایید انجمن	۱ دستگاه	
۱۳	توپ کیکبو	توپ پری	۱۰ عدد	
۱۴	وسایل استکس	هر بسته ۱۲ عدد	۱۰ بسته	
۱۵	روبیک	در دو سایز مختلف	۱۰ عدد	
۱۶	وسایل برای تونیک	گاباری	۱۰ عدد	
	فرفره	برای بازی	۱۰ عدد	

توجه :

- ابزار به ازاء هر سه نفر محاسبه شود .



منابع و محتوای آموزشی (اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد)

عنوان منبع یا نرم افزار	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال نشر	ناشر یا تولید کننده
کتاب هوش حرکتی	فریده عباسیان دکتر قاسم رحیمی	-	۱۳۹۲	در حال حاضر جزوه موجود می باشد. کتاب در مرحله تایید و چاپ قرار دارد.
کارآفرینی عمومی	دکتر سید علیرضا فیض بخش آمنه عبدالهی	-	۱۳۹۰	نوین اندیشه
کتاب پرورش هوش اخلاقی	میکله بوربا	فیروزه کاووسی	۱۳۹۱	انتشارات رشد

- سایر منابع و محتوای آموزشی (پیشنهادی گروه تدوین استاندارد) علاوه بر منابع اصلی

ردیف	نام کتاب یا جزوه	مؤلف / مؤلفین	مترجم	سال نشر	محل نشر	ناشر	توضیحات
۱	یادگیری حرکتی	ریچارد ای. اشمیت	مهدی نمازی زاده	۱۳۷۶	تهران	سمت	مطالعه آزاد
۲	رشد و تکامل حرکتی	کاتلین ام. هی وود- نانسی گچل	حسین ناصری	۱۳۸۷	تهران	کاشفان مجد	مطالعه آزاد مطالعه آزاد
۳	سی دی هوش اخلاقی	دکتر محمد حسین فلاح		۱۳۹۲	تهران		مراجعه به سایت انجمن آفرینش تفکر حرکتی
۴	کتاب آزمونهای روانشناسی (جلد اول)	گری گراث. مارنات	محمدرضا نیکخو	۱۳۷۹	تهران	انتشارات رشد	مطالعه آزاد
۵	اصول روانشناسی	نرمان ل. مان	دکتر محمود ساعت چی	۱۳۷۸	تهران	انتشارات امیر کبیر	مطالعه آزاد



فهرست سایت های قابل استفاده در آموزش استاندارد

ردیف	عنوان
۱	www. ctmco.ir