

معاونت پژوهش، برنامه‌ریزی و سنجش مهارت

دفتر پژوهش، طرح و برنامه‌ریزی درسی

## استاندارد آموزش شایستگی

# کارآفرین پروری مادران

## گروه شغلی

## خدمات آموزشی

کد ملی آموزش شایستگی

|         |   |   |   |           |            |   |   |           |   |   |               |   |      |
|---------|---|---|---|-----------|------------|---|---|-----------|---|---|---------------|---|------|
| ۳       | ۴ | ۱ | ۲ | ۳         | ۰          | ۴ | ۹ | ۰         | ۰ | ۰ | ۰             | ۱ | ۱    |
| ISCO-۰۸ |   |   |   | سطح مهارت | شناسه گروه |   |   | شناسه شغل |   |   | شناسه شایستگی |   | نسخه |

۱-۰۰۰۰۰۰۰۰-۲۳۲۰

تاریخ تدوین استاندارد: ۱۳۹۴/۱۱/۲۴



نظارت بر تدوین محتوا و تصویب : دفتر طرح و برنامه های درسی

کد ملی شناسایی آموزش شایستگی : ۳۴۱۲۳۰۴۹۰۰۰۰۰۱۱

اعضاء کمیسیون تخصصی برنامه ریزی درسی رشته خدمات آموزشی :

- علی موسوی مدیر کل دفتر طرح و برنامه های درسی

- رامک فرح آبادی معاون دفتر طرح و برنامه های درسی

- زهرا زمانی زنوز رییس گروه برنامه ریزی درسی خدمات آموزشی

حوزه های حرفه ای و تخصصی همکار برای تدوین استاندارد آموزش شایستگی :

فرآیند اصلاح و بازنگری :

کلیه حقوق مادی و معنوی این استاندارد متعلق به سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور بوده و هرگونه سوء استفاده مادی و معنوی از آن موجب پیگرد قانونی است .

آدرس دفتر طرح و برنامه های درسی

تهران ، خیابان آزادی ، خیابان خوش شمالی ، نبش خیابان نصرت ، ساختمان شماره ۲ ، سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور ، پلاک

۹۷

تلفن ۶۶۵۶۹۹۰۷ - ۶۶۹۴۴۱۲۰

دورنگار ۶۶۹۴۴۱۱۷

آدرس الکترونیکی : [Daftar\\_tarh@irantvto.ir](mailto:Daftar_tarh@irantvto.ir)



تهیه کنندگان استاندارد آموزش شغل  شایستگی

| ردیف | نام و نام خانوادگی      | آخرین مدرک تحصیلی | رشته تحصیلی                  | شغل و سمت              | سابقه کار مرتبط | آدرس ، تلفن و ایمیل   |
|------|-------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------|-----------------|---|
| ۱    | محمد مهدی<br>زمان وزیری | مهندسی            | صنایع -<br>تکنولوژی<br>صنعتی | مدیر اجرایی<br>طرح تتا | ۱۵              | تلفن ثابت: ۳۲۲۱۵۶۴۶<br>تلفن همراه: ۰۹۱۲۵۶۶۸۵۷۴<br>ایمیل:<br>tarhteta@gmail.com<br>آدرس: |
| ۲    | الهه محمدی              | لیسانس            | ریاضی<br>کاربردی             | مدیر آموزش<br>طرح تتا  | ۸               | تلفن ثابت: ۳۲۲۴۵۲۲۵<br>تلفن همراه: ۰۹۱۲۴۶۶۶۱۰۸<br>alahemohamadi912@yahoo.com<br>آدرس:   |
| ۳    | حامد ذبیحی<br>سیف       | لیسانس            | حقوق                         | فعال فرهنگی            | ۱۰              | تلفن ثابت: ۳۲۲۳۱۴۹۵<br>تلفن همراه: ۰۹۱۲۶۷۲۱۷۳۷<br>ایمیل:<br>آدرس:                       |
| ۴    | علی پور جعفر            | کارشناس ارشد      | محیط زیست                    | پژوهشگر                | ۱۶              | تلفن ثابت: ۰۲۶۳۴۴۰۱۰۱۳<br>ایمیل:<br>ali_pourjafar@yahoo.com                             |



## **تعاریف :**

### **استاندارد شغل :**

مشخصات شایستگی ها و توانمندی های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار را گویند در بعضی از موارد استاندارد حرفه ای نیز گفته می شود.

### **استاندارد آموزش :**

نقشه ی یادگیری برای رسیدن به شایستگی های موجود در استاندارد شغل .

### **نام یک شغل :**

به مجموعه ای از وظایف و توانمندی های خاص که از یک شخص در سطح مورد نظر انتظار می رود اطلاق می شود .

### **شرح شغل :**

بیانیه ای شامل مهم ترین عناصر یک شغل از قبیل جایگاه یا عنوان شغل ، کارها ارتباط شغل با مشاغل دیگر در یک حوزه شغلی ، مسؤلیت ها ، شرایط کاری و استاندارد عملکرد مورد نیاز شغل .

### **طول دوره آموزش :**

حداقل زمان و جلسات مورد نیاز برای رسیدن به یک استاندارد آموزشی .

### **ویژگی کارآموز ورودی :**

حداقل شایستگی ها و توانایی هایی که از یک کارآموز در هنگام ورود به دوره آموزش انتظار می رود .

### **کارورزی:**

کارورزی صرفاً در مشاغلی است که بعد از آموزش نظری یا همگام با آن آموزش عملی به صورت محدود یا با ماکت صورت می گیرد و ضرورت دارد که در آن مشاغل خاص محیط واقعی برای مدتی تعریف شده تجربه شود.(مانند آموزش یک شایستگی که فرد در محل آموزش به صورت تئوریک با استفاده از عکس می آموزد و ضرورت دارد مدتی در یک مکان واقعی آموزش عملی ببیند و شامل بسیاری از مشاغل نمی گردد).

### **ارزشیابی :**

فرآیند جمع آوری شواهد و قضاوت در مورد آنکه یک شایستگی بدست آمده است یا خیر ، که شامل سه بخش عملی ، کتبی عملی و اخلاق حرفه ای خواهد بود .

### **صلاحیت حرفه ای مریبان :**

حداقل توانمندی های آموزشی و حرفه ای که از مریبان دوره آموزش استاندارد انتظار می رود .

### **شایستگی :**

توانایی انجام کار در محیط ها و شرایط گوناگون به طور موثر و کارا برابر استاندارد .

### **دانش :**

حداقل مجموعه ای از معلومات نظری و توانمندی های ذهنی لازم برای رسیدن به یک شایستگی یا توانایی . که می تواند شامل علوم پایه ( ریاضی ، فیزیک ، شیمی ، زیست شناسی ) ، تکنولوژی و زبان فنی باشد .

### **مهارت :**

حداقل هماهنگی بین ذهن و جسم برای رسیدن به یک توانمندی یا شایستگی . معمولاً به مهارت های عملی ارجاع می شود .

### **نگرش :**

مجموعه ای از رفتارهای عاطفی که برای شایستگی در یک کار مورد نیاز است و شامل مهارت های غیر فنی و اخلاق حرفه ای می باشد .

### **ایمنی :**

مواردی است که عدم یا انجام ندادن صحیح آن موجب بروز حوادث و خطرات در محیط کار می شود .

### **توجهات زیست محیطی :**

ملاحظات است که در هر شغل باید رعایت و عمل شود که کمترین آسیب به محیط زیست وارد گردد.



|   |           |
|---|-----------|
| <b>نام استاندارد آموزش شایستگی:</b>   |           |
| <b>کارآفرین پروری مادران</b>  |           |
| <b>شرح استاندارد آموزش شایستگی :</b>  |           |
| استاندارد شایستگی کارآفرین پروری مادران در حوزه خدمات آموزشی بوده و شامل کارهایی چون خلق شخصیت خلاق و کارآفرین ، پرورش نبوغ مالی فرزند ، فرزند پروری ، ایجاد و بکارگیری شرایط بروز انواع هوش ، بکارگیری مهارتهای یادگیری ، بکارگیری خلاقیت و برطرف نمودن موانع آن می باشد . |           |
| <b>ویژگی های کارآموز ورودی :</b>  |           |
| <b>حداقل میزان تحصیلات : پنجم ابتدایی</b>   |           |
| <b>حداقل توانایی جسمی و ذهنی : کلیه افراد سالم یا افراد با هرگونه معلولیتی مجاز به شرکت در دوره می باشند.</b>   |           |
| <b>مهارت های پیش نیاز : ندارد</b>   |           |
| <b>طول دوره آموزش :</b>   |           |
| طول دوره آموزش  | : ۳۶ ساعت |
| - زمان آموزش نظری   | : ۱۰ ساعت |
| - زمان آموزش عملی   | : ۲۶ ساعت |
| - زمان کارورزی  | : ۰ ساعت  |
| - زمان پروژه  | : ۰ ساعت  |
| <b>بودجه بندی ارزشیابی ( به درصد )</b>  |           |
| - کتبی :  | ۲۵%       |
| - عملی :  | ۶۵%       |
| - اخلاق حرفه ای :   | ۱۰%       |
| <b>صلاحیت های حرفه ای مربیان :</b>  |           |
| دارا بودن مدرک تحصیلی حداقل لیسانس و دارا بودن سابقه آموزشی مرتبط با حداقل ۵ سال  |           |



**\* تعریف دقیق استاندارد (اصطلاحی) :**

استاندارد آموزش شایستگی کارآفرین پرورش مادران شامل بکارگیری امور تربیتی و کارآفرینی منجر به ارائه کلیه اطلاعات و آگاهی های مربوط به مسائل تربیتی و کارآفرینی کودکان بوده و می توان در زمینه آموزش به مادران، مربیان و مدیران مهد های کودک و یا کلیه افرادی که با کودکان در تعامل و ارتباط می باشند بهره برد و ایشان را نسبت به امور تربیتی و بستر سازی کارآفرینی در کودکان آگاه و آشنا ساخت.

**\* اصطلاح انگلیسی استاندارد ( و اصطلاحات مشابه جهانی ) :**

**Entre preneur creating**

**\* مهم ترین استانداردها و رشته های مرتبط با این استاندارد :**

-

**\* جایگاه استاندارد شغلی از جهت آسیب شناسی و سطح سختی کار :**

- الف : جزو مشاغل عادی و کم آسیب  طبق سند و مرجع .....
- ب : جزو مشاغل نسبتاً سخت  طبق سند و مرجع .....
- ج : جزو مشاغل سخت و زیان آور  طبق سند و مرجع .....
- د : نیاز به استعلام از وزارت کار



استاندارد آموزش شغل / شایستگی<sup>۱</sup>

/ کارها<sup>۲</sup>

| ردیف | عناوین                                 |
|------|--|
| ۱    | خلق شخصیت خلاق و کارآفرین              |
| ۲    | پرورش نبوغ مالی فرزند                  |
| ۳    | فرزند پروی                             |
| ۴    | ایجاد و بکارگیری شرایط بروز انواع هوش  |
| ۵    | بکارگیری مهارت‌های یادگیری             |
| ۶    | بکارگیری خلاقیت و برطرف نمودن موانع آن |

<sup>۱</sup>: Occupational / Competency Standard

<sup>۲</sup>: Competency / task



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش   |      |      | عنوان :   |
|--|--|------|------|---|
|  | جمع  | عملی | نظری |   |
|  | ۸  | ۶    | ۲    |   |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      | خلق شخصیت خلاق و کارآفرین   |
| کامپیوتر<br>ویدئوپرژکتور<br>میز و صندلی ویژه مربی و<br>کارآموز<br>لوازم التحریر<br>کاغذ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش |  |      |      | <p>دانش :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- پرسشگری، هدف سازی، کنجکاوی، ابتکار</li> <li>- روش های رهایی از شکست، جلب توجه، تحمل ابهام، فرار از گذشته</li> <li>- استقلال طلبی، مسئولیت پذیری، ریسک پذیری، انعطاف پذیری</li> <li>- اعتماد به نفس، عزت نفس، شوخ طبعی، برونگرایی</li> </ul> <p>مهارت :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بکارگیری اصول پرهیز از توهین کردن به کودک</li> <li>- افزایش اعتماد به نفس با بردن کودکان به موزه ها و باغ وحشها</li> <li>- تحریک کردن کنجاوی</li> <li>- داشتن عکس العمل مناسب در برابر کنجکاوی فرزند</li> <li>- شناخت شکست</li> <li>- واکنش مناسب در برابر شکست</li> <li>- شناخت رابطه شکست و اعتماد به نفس</li> <li>- یادگیری فرآیند هدف گذاری</li> <li>- مشخص کردن اهداف خوب و مکتوب کردن آنها</li> <li>- نحوه ابراز احساس در برابر حیرت درباره ی ایده کودک</li> <li>- تاثیر ابتکار در آینده ی کودک</li> <li>- ویژگی های محیط برانگیزاننده ی ابتکار</li> <li>- پرورش دادن مسئولیت پذیری در کودکان</li> <li>- تحریک کردن انعطاف پذیری کودکان با انجام دادن بازی های ریسک پذیر</li> <li>- تحریک حس شوخ طبعی با فراهم کردن موقعیت های خاص آموزشی</li> </ul> |





استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش  |      |      | عنوان:<br>خلق شخصیت خلاق و کارآفرین                  |
|--|---|------|------|--|
|  | جمع   | عملی | نظری |  |
|  | ۸   | ۶    | ۲    |  |
| تجهیزات، ابزار، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی | دانش، مهارت، نگرش، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |  |
|  |   |      |      | نگرش:<br>-احترام به شخصیت کودک                       |
|  |   |      |      | ایمنی و بهداشت:<br>-صحيح نشستن و رعایت اصول ارگونومی |
|  |   |      |      | توجهات زیست محیطی:<br>-صرفه جویی در مصرف انرژی       |



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش   |      |   | عنوان :<br>پرورش نبوغ مالی فرزند   |
|--|--|------|---|--|
|  | جمع  | عملی | نظری  |  |
|  | ۶  | ۴    | ۲   |  |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |   |  |
| کامپیوتر<br>ویدئوپرژکتور<br>میز و صندلی ویژه مربی و<br>کارآموز<br>لوازم التحریر<br>کاغذ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش |  |      |   | دانش :<br>- یادگیری گروه های چهارگانه تولید درآمد، درآمد غیر فعال<br>- چگونگی تعیین اهداف<br>- اصول مدیریت صحیح درآمد<br>- اصول مدیریت صحیح هزینه و تسلط بر پس انداز کردن  |
|  |  |      |   | مهارت :<br>- آموزش بدهی خوب و بد<br>- بکارگیری نقش زنان در مدیریت اقتصادی خانواده<br>- تعیین اهداف<br>- بکارگیری چهار اصل بنیادی سوادمالی (مفهوم دارایی ،<br>جریان نقدی در مقابل بازده سرمایه، مفهوم بدهی ، تصمیم<br>درست گرفتن )<br>- بکارگیری چهار نوع گردش پول<br>- بکارگیری فرمول طلایی ثروتمند شدن<br>- مدیریت صحیح درآمد<br>- مدیریت کردن هزینه در خانه<br>- مدیریت صحیح هزینه و تسلط بر پس انداز کردن |
|  |  |      |   | نگرش : احترام به شخصیت کودک  |
|  |  |      |   | ایمنی و بهداشت : صحیح نشستن و رعایت اصول ارگونومی  |
|  |  |      | توجهات زیست محیطی : صرفه جویی در مصرف انرژی |  |



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش   |      |      | عنوان :<br>فرزند پروری   |
|--|--|------|------|--|
|  | جمع  | عملی | نظری |  |
|  | ۴  | ۳    | ۱    |  |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |  |
| کامپیوتر<br>ویدئوپرژکتور<br>میز و صندلی ویژه مربی و<br>کارآموز<br>لوازم التحریر<br>کاغذ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش |  |      |      | دانش :<br>- مراحل رشد کودک<br>- حیطه های ارتباطات، فرآیند حل مسئله و...<br>- اصول مدیریت تنبیه و تشویق<br>- هرم والدین<br>- اصول ارتباط موثر افراد خانواده با هم   |
|  |  |      |      | مهارت :<br>- غنی سازی محیط رشد و تکامل کودک<br>- فراهم ساختن تجربه های مثبت یادگیری برای کودک<br>- پاداش دادن به کودک<br>- بکارگیری انواع پاداش ها ،انواع تنبیه ها<br>- برقراری ارتباط عاطفی با کودک<br>- ارتباط موثر افراد خانواده با هم<br>- گوش کردن به کودک<br>- بکارگیری مبانی روان شناختی ارتباط موثر والدین با<br>فرزندان شامل نگرش،دلبستگی،همدلی |
|  |  |      |      | نگرش :<br>احترام به شخصیت کودک   |
|  |  |      |      | ایمنی و بهداشت :<br>صحیح نشستن و رعایت اصول ارگونومی   |
|  |  |      |      | توجهات زیست محیطی :<br>صرفه جویی در مصرف انرژی   |



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش   |      |      | عنوان :<br>بکارگیری شرایط بروز انواع هوش  |
|--|--|------|------|---|
|  | جمع  | عملی | نظری |   |
|  | ۸  | ۶    | ۲    |   |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |   |
| کامپیوتر<br>ویدئوپرژکتور<br>میز و صندلی ویژه مربی و<br>کارآموز<br>لوازم التحریر<br>کاغذ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش |  |      |      | <p>دانش :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IQ هوش علمی</li> <li>- EQ هوش اجتماعی</li> <li>- PQ هوش جسمانی - حرکتی</li> <li>- SQ هوش معنوی</li> </ul>  |
|  |  |      |      | <p>مهارت :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعریف انواع هوش</li> <li>- بکارگیری راهکارهایی برای پرورش آی کیوی کودک</li> <li>- استفاده از گام هایی برای ایجاد رابطه همدلانه با فرزندان</li> <li>در جهت افزایش هوش هیجانی</li> <li>- بکارگیری صفات افراد برخوردار از هوش معنوی</li> <li>- بکارگیری ارتباط هوش معنوی و هوش عاطفی</li> <li>- بکارگیری اصول پرورش EQ هوش اجتماعی</li> <li>- بکارگیری اصول پرورش PQ هوش جسمانی - حرکتی</li> <li>- بکارگیری اصول پرورش SQ هوش معنوی</li> </ul> |
|  |  |      |      | <p>نگرش :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام به شخصیت کودک</li> </ul>  |
|  |  |      |      | <p>ایمنی و بهداشت :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صحیح نشستن و رعایت اصول ارگونومی</li> </ul>  |
|  |  |      |      | <p>توجهات زیست محیطی :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صرفه جویی در مصرف انرژی</li> </ul>  |



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش   |      |      | عنوان :<br>بکارگیری مهارت های یادگیری  |
|--|--|------|------|--|
|  | جمع  | عملی | نظری |  |
|  | ۶  | ۴    | ۲    |  |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |  |
| کامپیوتر<br>ویدئوپرژکتور<br>میز و صندلی ویژه مربی و<br>کارآموز<br>لوازم التحریر<br>کاغذ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش |  |      |      | دانش :<br>- مهارت های دست ورزی<br>- مهارت های جسمی حرکتی<br>- اختلالات یادگیری<br>- حواس پنج گانه<br>- آشنایی با حواس پنج گانه کودک  |
|  |  |      |      | مهارت :<br>- ایجاد مهارت های دست ورزی<br>- تشخیص و نحوه جلوگیری از عوامل ایجاد اختلالات یادگیری در کودکان)<br>- بکارگیری راهکار های کمک به کودکان دارای اختلال یادگیری<br>- تشخیص و توجه به کانال یادگیری فرزند<br>- بکارگیری روش های تقویت و تحریک حواس پنجگانه کودک با توجه به سن کودک |
|  |  |      |      | نگرش :<br>احترام به شخصیت کودک   |
|  |  |      |      | ایمنی و بهداشت :<br>صحیح نشستن و رعایت اصول ارگونومی   |
|  |  |      |      | توجهات زیست محیطی :<br>صرفه جویی در مصرف انرژی   |



استاندارد آموزش  
- برگه‌ی تحلیل آموزش

|  | زمان آموزش   |      |      | عنوان :<br>بکارگیری خلاقیت و برطرف نمودن موانع آن   |
|--|--|------|------|---|
|  | جمع  | عملی | نظری |   |
|  | ۴  | ۳    | ۱    |   |
| تجهیزات ، ابزار ، مواد<br>مصرفی و منابع آموزشی   | دانش ، مهارت ، نگرش ، ایمنی<br>توجهات زیست محیطی مرتبط |      |      |   |
| کامپیوتر<br>ویدئوپرژکتور<br>میز و صندلی ویژه مربی و<br>کارآموز<br>لوازم التحریر<br>کاغذ<br>تخته وایت برد<br>پرده نمایش |  |      |      | <p>دانش :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- راه های بالا بردن خلاقیت</li> <li>- ایجاد شرایط بروز خلاقیت</li> <li>- موانع پیشرو خلاقیت در خانه و مدرسه</li> <li>- نحوه جلوگیری از قراردادن قوانین خشک و دست و پا گیر در منزل</li> </ul>   |
|  |  |      |      | <p>مهارت :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بکارگیری خلاقیت در کودکان جهت حل آسانتر مشکلات</li> <li>- بکارگیری خلاقیت جهت عبور از چالش ها با ذهن باز تر</li> <li>- بکارگیری راههای تقویت خلاقیت در کودکان</li> <li>- تشخیص و جلوگیری از موانع خلاقیت در محیط خانه</li> <li>- ایجاد رقابت میان کودکان</li> <li>- جلوگیری از تاکید افراطی بر جنسیت کودک</li> <li>- جلوگیری از انتقاد مکرر از رفتار های کودک</li> <li>- پیش گیری از بیهوده شمردن تخیلات کودک</li> <li>- بکارگیری راههای شناسایی علایق درونی کودک</li> <li>- پیش گیری از تحمیل نقش بزرگسال به کودک</li> </ul> |
|  |  |      |      | <p>نگرش :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام به شخصیت کودک</li> </ul>  |
|  |  |      |      | <p>ایمنی و بهداشت :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صحیح نشستن و رعایت اصول ارگونومی</li> </ul>  |
|  |  |      |      | <p>توجهات زیست محیطی :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صرفه جویی در مصرف انرژی</li> </ul>  |



- برگه استاندارد تجهیزات

| ردیف | نام                 | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|---------------------|-------------------|-------|---------|
| ۱    | لپ تاپ              | HP ProBook ۴۵۴۰s  | ۱     |         |
| ۲    | ویدیو پرژکتور       | Panasonic         | ۱     |         |
| ۳    | پرده نمایش          | ۲* ۱/۵            | ۱     |         |
| ۴    | تخته وایت برد       | ۳*۲               | ۱     |         |
| ۵    | میز و صندلی کارآموز | استاندارد         | ۱۵    |         |
| ۶    | میز مربی            | استاندارد         | ۱     |         |

توجه :

- تجهیزات برای یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر در نظر گرفته شود .

- برگه استاندارد مواد

| ردیف | نام         | مشخصات فنی و دقیق | تعداد | توضیحات |
|------|-------------|-------------------|-------|---------|
| ۱    | ماژیک       | مخصوص وایت برد    | ۲     |         |
| ۲    | کاغذ        | A۴                | ۲     |         |
| ۳    | خودکار      | stadler           | ۱     |         |
| ۴    | تخته پاک کن | وایت برد          | ۱     |         |
|      |             |                   |       |         |
|      |             |                   |       |         |
|      |             |                   |       |         |

توجه :

- مواد به ازاء یک نفر و یک کارگاه به ظرفیت ۱۵ نفر محاسبه شود .



- منابع و نرم افزار های آموزشی ( اصلی مورد استفاده در تدوین و آموزش استاندارد )

| ردیف | نام کتاب یا جزوه                        | سال نشر             | مؤلف / مؤلفین   | مترجم / مترجمین | محل نشر | ناشر         |
|------|---|---------------------|-----------------|-----------------|---------|--------------|
| ۱    | به روش خود ثروتمند شوید                 | برایان تریسی        | مهدی قراچه داغی | ۱۳۸۷            | تهران   | ذهن آویز     |
| ۲    | هوش های چند گانه                        | توماس آمستراک       | مهشید صفری      | ۱۳۸۳            | تهران   | مدرسه        |
| ۳    | استعدادها و مهارتهای خلاقیت             | دکترئی، پال تورنس   | حسن قاسم زاده   | ۱۳۸۷            | تهران   | دنیای نو     |
| ۴    | شخصیت کودک                              | لام، اف. استروسکایا | نازلی اصغر زاده | ۱۳۸۷            | تهران   | دنیای نو     |
| ۵    | چگونه فرزندی سالم و با نشاط داشته باشیم | وین دایر            | علی پناهی       | ۱۳۸۷            | تهران   | آسیم         |
| ۶    | چگونه فرزندی خلاق داشته باشیم           | وین دایر            | علی علی پناهی   | ۱۳۸۵            | تهران   | آسیم         |
| ۷    | ۳۰ نشان شخصیت                           | آنسی. داتسون        | طاهره نجفی منش  | ۱۳۸۶            | تهران   | مدرسه        |
| ۸    | ثروت سریع                               | تی هارو اکر         | افشین ابراهیمی  | ۱۳۸۷            | تهران   | نسل نو اندیش |
| ۹    | قانون توانگری                           | کاترین پاندر        | گیتی خوشدل      | ۱۳۸۶            | تهران   | پیکان        |
| ۱۰   | تجارت قرن ۲۱                            | رابت تی کیوساکی     | محسن جواهری     | ۱۳۸۹            | تهران   | ذهن آویز     |